



Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
«Сергиевский Ресурсный центр»

446 541 Самарская обл.  
с.Сергиевск  
ул.Ленина, д.87А

8(846) 5524023  
[nord\\_rc@samara.edu.ru](mailto:nord_rc@samara.edu.ru)  
<http://sergrc.minobr63.ru>

**Аналитическая справка  
по итогам выполнения Диагностической работы  
по предмету «Английский язык» в 10 классе (2020-2021 уч.год).**

Назначение Диагностической работы (ДР) - оценить уровень приобретенных знаний и умений учащихся 9-х классов по предмету. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют оценить результат освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.

На выполнение письменной части работы отводилось 2 часа. На выполнение устной части работы - 15 минут.

По итогам написания была проведена качественная оценка результатов выполнения по английскому языку в 10 классе по Северному управлению министерства образования и науки Самарской области.

Далее в таблицах и диаграммах отражены полученные результаты по итогам написания диагностической работы.

**Участники диагностической работы**

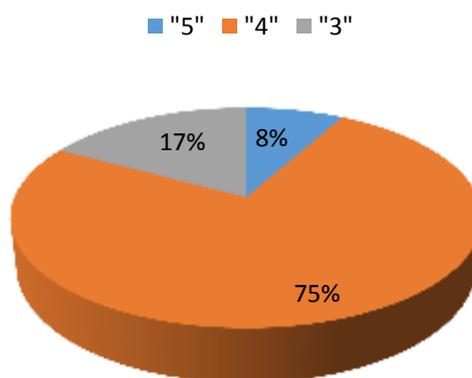
	м.р.Сергиевский	м.р.Челно- Вершинский	м.р.Шенталинский	Округ
Количество выполнявших	10	0	2	12

**Распределение по группам баллов, английский язык в 10 классе**

Кол-во выполнявших	Наименование ОО					успеваемость	качество
		2	3	4	5		

1	ГБОУ СОШ пос. Светлодольск	0	0	1	0	100%	100%
1	ГБОУ СОШ № 1 "Образовательный центр" с. Сергиевск	0	0	1	0	100%	100%
1	ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Серноводск	0	0	1	0	100%	100%
2	ГБОУ СОШ пос. Сургут	0	0	2	0	100%	100%
4	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол	0	1	2	1	100%	75%
1	ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол	0	0	1	0	100%	100%
1	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Четырла	0	0	0	1	100%	100%
1	ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" ж.-д. ст. Шентала	0	0	1	0	100%	100%

Диаграмма распределения по группа баллов (в %) по итогам выполнения ДР по предмету английский в 10 классах в разрезе округа:



Диагностическая работа состояла из двух частей:

- письменная (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);

- устная (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

- 31 задание с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В ДР были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного письма в ответ на письмо – стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

В ходе анализа был установлен средний процент выполнения каждого типа заданий в разрезе образовательных организаций.

**Статистика выполнения заданий по английскому языку в 10 классе  
в разрезе образовательных организаций (%)**

Кол-во	Наименование ОО/процент выполнения	номер задания																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	ГБОУ СОШ пос. Светлодольск	100	100	100	0	100	100	100	100	67	100	0	0	100	100	100	100	100	100
1	ГБОУ СОШ № 1 "Образовательный центр" с. Сергиевск	100	60	100	0	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Серноводск	25	40	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2	ГБОУ СОШ пос. Сургут	63	50	100	0	50	0	50	0	83	50	100	100	50	0	50	0	100	100
4	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол	63	55	100	50	75	100	75	100	100	50	100	100	100	100	75	50	75	100
1	ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол	100	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100	100	0	0	100	0
1	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Четырла	100	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" ж.-д. ст. Шентала	100	60	100	100	100	100	100	100	67	100	100	0	100	100	0	100	100	100

Кол-во	Наименование ОО/процент выполнения	номер задания																	
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	ГБОУ СОШ пос. Светлодольск	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	71	50	67	44
1	ГБОУ СОШ № 1 "Образовательный центр" с. Сергиевск	100	0	100	100	100	100	0	0	0	100	100	100	100	83	100	83	89	
1	ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Серноводск	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	50	100	56	
2	ГБОУ СОШ пос. Сургут	100	50	100	100	100	100	100	50	100	50	50	100	50	100	100	100	78	
4	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол	100	100	100	50	100	100	75	100	75	100	100	75	100	65	75	83	53	
1	ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол	100	100	100	0	100	100	100	100	100	0	0	100	100	71	100	100	1000	
1	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Четырла	100	0	100	100	100	100	0	0	0	0	100	100	100	92	100	83	100	
1	ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" ж.-д. ст. Шентала	100	0	100	0	0	0	100	100	100	0	100	100	0	92	100	100	100	

**Статистика выполнения заданий по английскому языку  
в 10 классе по округу (%)**

<b>№ блока</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>% выполнения</b>
1	Говорение	
1.1	Диалогическая речь (задание 34)	84,7
1.2	Монологическая речь (задание 35)	71,3
2	Аудирование (задания 1-8)	75,4
3	Чтение (задания 9-16)	79,9
4	Письмо (задание 32)	76,4
5	Языковая сторона речи	
5.1	Произносительная сторона речи (задание 33)	79,2
5.2	Грамматическая сторона речи (задания 17-25)	85,2
5.3	Лексическая сторона речи (задания 26-31)	77,8

**Выводы и методические рекомендации:**

В целом, необходимо отметить, что учащиеся справились с работой, и полученный результат соответствует оптимальному и допустимому уровню обученности.

1. Анализируя ошибки, допущенные учащимися 10 классов, можно сказать, что эти ошибки являются устойчивыми и постоянными. Типичные ошибки были допущены из-за невнимательности и недостаточного знания материала. Исходя из результатов диагностической работы, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика»: учащиеся испытывают определенные трудности в образовании новых слов с помощью суффиксов и префиксов (Словообразование);

2. Раздел «Аудирование»: учащиеся не умеют понимать на слух основное содержание прослушанного текста и понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

3. Раздел «Говорение»: при выполнении заданий трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи, использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, необходимость начать, поддерживать и закончить беседу, соблюдая нормы вежливости при общении;

4 Раздел «Письмо»: правильно выбрали элементы неофициального стиля. Практически соблюдали нормы вежливости, начиная письмо с благодарности за полученное письмо, подавляющее большинство употребляли соответствующую завершающую фразу и ставили правильно подпись в конце письма. Более трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи, не смогли представить полный ответ на запрашиваемую в письме информацию.

### **Рекомендации:**

- Учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях.

- Усилить контроль за усвоением лексики и грамматики учащимися, применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся.

- Более широко использовать современные образовательные технологии и активные методы обучения при преподавании английского языка.

Наибольшее внимание уделять оценке результатов освоения учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС ООО по совершенствованию преподавания английского языка и повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Необходимо больше внимания уделять на уроке таким видам речевой деятельности как аудирование (3 вида), говорение и письмо.

*Ефремова Татьяна Григорьевна, учитель английского языка  
ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол*