



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕВЕРНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 09.12.2021 № 375 -р

Об утверждении Программы повышения качества образования в образовательных организациях Северного управления министерства образования и науки Самарской области с низкими результатами обучения на 2022-2023 годы

В целях повышения качества образования в образовательных организациях Северного управления с низкими результатами обучения:

1. Утвердить Программу повышения качества образования в образовательных организациях Северного управления с низкими результатами обучения на 2022-2023 годы (Приложение 1).

2. Утвердить перечень организаций – тьюторов для школы с низкими образовательными результатами (Приложение 2).

3. ГБУ ДПО СО «Сергиевский РЦ» (Бабушкиной Е.Н.):

3.1. назначить методистов – наставников в целях обеспечения методического сопровождения процесса повышения образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и школах, отнесенных к «красной зоне» регионального рейтинга по показателю «Обеспечение качества массового обучения»;

3.2. совместно с организациями-тьюторами и школами с низкими образовательными результатами (ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Воротнее, ГБОУ СОШ с. Черновка, ГБОУ СОШ с. Шламка) разработать и обеспечить реализацию плана методического сопровождения процесса повышения образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами;

3.3. совместно со школами, отнесенными к «красной зоне» регионального рейтинга по показателю «Обеспечение качества массового обучения» за 2021 год (ГБОУ СОШ с. Черновка, ГБОУ СОШ с. Кандабулак, ГБОУ СОШ с. Красный Строитель, ГБОУ СОШ с. Шламка, ГБОУ СОШ с. Каменный Брод, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала, ГБОУ СОШ №2 ж.-д. ст. Шентала, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла, ГБОУ ООШ с. Старое Суркино), разработать и обеспечить реализацию плана методического сопровождения процесса повышения образовательных результатов в школе.

4. Директорам школ с низкими образовательными результатами (Коршиковой О.П., Милюковой И.В., Мавлютову М.Ф.), директорам, и.о. директора школ, отнесенными к «красной зоне» по показателю «Обеспечение качества массового обучения» рейтинга за 2021 год (Милюковой И.В., Некрасовой А.А., Коноплевой И.Н., Мавлютову М.Ф., Иванову Н.В., Степановой З.А., Чилигину Ю.Н., Круглову Н.В., Ильиной Т.И.), разработать и обеспечить реализацию программы повышения качества образования в подведомственной образовательной организации.

5. Контроль исполнения распоряжения возложить на начальника отдела организации образовательных ресурсов и реализации образовательных программ Т.В. Османкину.

Руководитель Северного управления
министерства образования и науки
Самарской области
Наумова (8846 55) 22803



Н.В. Куликова

Приложение 1
к распоряжению Северного управления
от 09.12.2021 № 375-р

Утверждена распоряжением Северного управления
от _____ № _____

ПРОГРАММА
по повышению качества образования в
общеобразовательных организациях Северного управления,
показавших низкие образовательные результаты по итогам
учебного года
на 2022-2023 г.г.

2021 год

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года»
Основные разработчики Программы	Северное управление министерства образования и науки Самарской области (далее – Северное управление)
Исполнители	Северное управление, ГБУ ДПО СО «Сергиевский РЦ», образовательные организации с низкими образовательными результатами
Цель Программы	Организация методического сопровождения повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами
Задачи Программы	Анализ состояния качества образования на основе мониторинговых исследований; Разработка комплекса мероприятий по повышению

	<p>качества образования в общеобразовательных организациях на 2022 – 2023 годы;</p> <p>Создание условий для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ личностного роста учителей;</p> <p>Усиление работы окружных и школьных методических объединений учителей предметников в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации.</p> <p>Создание сообщества образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.</p>
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<p>Эффективность Программы оценивается последующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения и школ, участвующие в проекте «500+», в которых разработаны и реализуются антирисковые программы и программы антикризисных мер; - доля школ, в которых разработаны и реализуются программы учительского роста к общему количеству образовательных организаций с НОР; - доля заместителей руководителей образовательных организаций, прошедших курсы

повышения квалификации по проблемам модернизации методической службы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, к общей численности указанных групп педагогических работников;

- доля директоров и заместителей директоров школ, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам разработки и реализации программ развития по переводу школы в эффективный режим работы, к общей численности указанных групп педагогических работников;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся к общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;

- доля обучающихся школ с НОР, успешно выполнивших ВПР по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся из данных школ;

- доля обучающихся школ с НОР, показавших успешные результаты на итоговой государственной аттестации по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;

- доля школ, обучающиеся которых

	<p>продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля образовательных организаций, реализующих сетевое партнерство в целях повышения качества образования к общей численности школ.
Сроки реализации Программы	2022– 2023 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Основные результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована система научно-методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, с участием методистов РЦ и школ-тьюторов; - сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в образовательных организациях с низкими результатами на окружном уровне; - сформирована система повышения квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, направленная на формирование необходимых компетенций; - осуществлено повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством реализации в школах с низкими результатами программ развития, обеспечивающих их переход в режим эффективной работы; - сформированы механизмы сотрудничества всех категорий участников образовательных отношений

	<p>в межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ - тьюторов, в том числе и на дистанционной основе;</p> <p>- снижена доля обучающихся, не освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.</p>
--	--

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке государственных программ развития российского образования последних лет. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование Программы повышения качества образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Северного управления ориентирована на обеспечение условий получения доступного качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере

образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, разработана система мероприятий по развитию окружной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников. На заседаниях общественного совета при управлении образования рассматриваются вопросы качества образования, проводятся мониторинги официальных сайтов учреждений и сайта <http://bus.gov.ru>, составляются рейтинги учреждений по тем или иным вопросам с использованием информации, размещённой на сайтах.

В 2021 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) Рособнадзором определен список общеобразовательных организаций Самарской области с низкими результатами, по итогам регионального рейтингования образовательных организаций министерством образования и науки Самарской области определены школы красной зоны по итоговому показателю и по показателю «Обеспечение качества массового обучения».

Программа повышения качества образовательных результатов ориентируется на формирование модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Цель Программы: Организация методического сопровождения повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

Задачи Программы:

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

задача 1 Анализ состояния качества образования на основе мониторинговых исследований;

В рамках решения задачи 1 будет проведен анализ исходного состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования, мониторинг уровня качества предметных результатов, изучение мотивации обучающихся и уровня сформированности УУД и т.п.);

задача 2 Разработка комплекса мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях на 2021 – 2022 годы.

В рамках решения данной задачи составлен план мероприятий методического сопровождения повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

Задача 3 Создание сообщества образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.

Задача 3 предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение условий для достижения сопоставимых образовательных результатов школами с низкими результатами обучения, на основе межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Реализация задачи 3 обеспечит предъявление педагогическому сообществу успешных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования через участие в организации и проведении различных форм профессионального общения (конференций, семинаров, вебинаров, мастер-классов, тренингов, стратегических сессий и т.п.) и обмен продуктивным опытом.

Задача 4 Создание условий для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;

Реализация задачи 4 обеспечит формирование педагогических коллективов с высоким уровнем квалификации, способных к разработке и реализации программ эффективного развития школы, способных обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование.

Задача 5 Усиление работы окружных и школьных методических объединений учителей предметников в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации.

Проблемы обеспечения качества образования.

При определении проблем обеспечения качества образования в образовательных организациях проводится SWOT-анализ состояния образовательной системы:

- актуальное состояние системы образования в школах с низкими образовательными результатами;
- характеристика образовательных результатов школы;
- условия, способствующие повышению качества образования в школе;
- кадровый потенциал для обеспечения качества образования в школе.

Целевые показатели:

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- доля обучающихся ШНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;
- доля обучающихся ШНОР, успешно выполнивших ВПР, в общей численности обучающихся из данных школ, выполняющих ВПР.

Целевые индикаторы и показатели Программы

№п/п	Индикаторы	Показатели (%)
1	Доля школ с низкими результатами обучения и школ, в которых разработаны и реализуются Программы повышения качества образования, обеспечивающие перевод этих школ в эффективный режим работы к общему количеству таких организаций	100 %
2	Доля школ, в которых разработаны и реализуются программы учительского роста в общем количестве образовательных организаций	75 %
3	Доля заместителей руководителей образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам модернизации методической службы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, к общей численности указанных групп педагогических работников	60 %
4	Доля директоров и заместителей директоров школ, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам разработки и реализации программ развития по переводу школы в эффективный режим работы, к общей численности указанных групп педагогических работников школ с низкими результатами обучения	100 %
5	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся к общей численности педагогических работников, работающих в данных	90 %

	образовательных организациях с низкими результатами обучения	
6	Доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших ВПР по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся из данных школ	90 %
7	Доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию	90 %
8	Доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения	50 %
9	Доля образовательных организаций с низкими результатами обучения, реализующих сетевое партнерство в целях повышения качества образования к общей численности школ	90 %

Раздел III. Комплекс мероприятий по реализации Программы.

Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы по реализации программы повышения качества образования и планами по повышению качества образования, разработанными ШНОР, и будут реализованы комплексно: управлением образования, ресурсным центром, Школой. Реализация Программы будет способствовать устранению существующего в системе образования отставания, решению поставленных задач.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы, методических рекомендаций	Декабрь-январь	Северное управление	Распоряжение, методические рекомендации
1.2.	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества	Постоянно	Северное управление, ресурсный центр	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку

	образования			руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования
1.3.	Проведение ежегодных мониторинговых исследований, направленных на: - анализ динамики показателей качества образования в данных школах; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	Ежегодно по плану мониторинговых исследований	Северное управление, ресурсный центр	Аналитическая справка
1.4.	Круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений «Итоги регионального рейтингования. Планы и перспективы», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты»	По плану работы управления	Северное управление	Протокольные поручения
1.5.	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений по итогам учебного года	1 раз в год (ноябрь)	Северное управление	Рейтинг образовательных организаций, управленческие решения
1.6.	Разработка методических рекомендаций по итогам мониторинговых исследований качества образования, регионального рейтингования	1 раз в год (декабрь)	Северное управление, ресурсный центр	Методические рекомендации
1.7.	Мониторинг реализации Программы, коррекция	Декабрь	Северное управление	Аналитическая справка
2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы				
2.1.	Организация участия в	Ежегодно	Северное	Сертификаты,

	повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)		управление, ресурсный центр	удостоверения
2.2.	Проведение семинаров, мастер-классов на базе школ – тьютеров по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	По плану работы ресурсного центра	Северное управление, ресурсный центр	Протокол проведения мероприятий
2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМ	По плану работы ресурсного центра	ресурсный центр	Методические рекомендации
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	ресурсный центр	Дипломы
2.5.	Вовлечение молодых педагогов школ в деятельность Школы «Молодой учитель»	По плану работы «Молодой учитель»	ресурсный центр	Программа работы с молодыми учителями
2.6.	Стажировки педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход	В течение года по заявке руководителя школы	Северное управление, ресурсный центр	План мероприятий
2.7.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	ОО	План мероприятий
2.8.	Анализ развития кадрового потенциала школ, помощь в подготовке индивидуальных программ личностного роста педагогов	По плану работы ресурсного центра	ресурсный центр	Методические рекомендации
3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО				
3.1.	Создание банка данных	Ежегодно,	ОО	Банк данных

	учащихся, испытывающих затруднения в обучении	сентябрь		
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	ОО	Индивидуальные образовательные маршруты учащихся
3.3.	Проведение мероприятий по повышению мотивации обучения	Постоянно	Северное управление, ресурсный центр, ЦППМСЦ, ОО	План
3.4.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА)	По плану		План работы, рекомендации
4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства				
4.1.	Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ГАУ ДПО ИРО	По плану ГАУ ДПО ИРО	Северное управление	План мероприятий
4.2.	Организация сетевого взаимодействия между школами с низкими результатами обучения и, попавшими в красную зону по итогам регионального рейтингования по показателю «Обеспечение качества массового обучения» со школами с высокими результатами обучения – школами-тьютерами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами. «Гостевые методические дни».	По плану работы	Северное управление, ресурсный центр, ОО	План мероприятий
5. Информационно-методическая работа				

5.1.	Формирование в сети Интернет (на сайте РЦ) информационного ресурса консультационной направленности для поддержки профессионального развития руководителей, учителей общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения	Январь 2022г.	ресурсный центр	Информационный ресурс
5.2.	Окружные учебно-методические объединения (ОУМО) учителей математики и русского языка с участием педагогических коллективов школ	В течение периода реализации и Программы	ресурсный центр	План работы, под руководством окружных УМО учителей математики и русского языка

IV. Механизмы управления реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения

Реализация программы включена в механизмы управления качеством образования. Программа будет эффективной при условии четкого выполнения плана всеми исполнителями: Северное управление, ресурсный центр, школы.

В ходе выполнения Программы школы с низкими результатами обучения осуществляют следующую деятельность:

разрабатывают и реализуют Программы повышения качества образования, обеспечивающие переход в эффективный режим работы;

разрабатывают и реализуют внутришкольную систему мониторинга достижений образовательных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС, разрабатывают инструменты формирующего оценивания на уровне класса, ориентированные на выявление индивидуального прогресса обучающихся и использование данных мониторинга для улучшения преподавания;

организуют работу всего педагогического коллектива по оценке результатов обучения учащихся на основе многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО);

создают условия для развития внутреннего потенциала с целью повышения показателей образовательной деятельности.

В ходе выполнения Программы ТУ, РЦ:

осуществляют поддержку программ повышения качества образования общеобразовательных учреждений, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся;

организуют внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. программ профессионального роста педагогов;

стимулируют создание школьных профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки организации образовательной деятельности обучающихся;

стимулируют включение школ с низкими образовательными результатами в программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. дистанционного обучения, реализуемые ведущими учреждениями дополнительного профессионального образования и ВУЗами;

осуществляют поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами со школами-тьюторами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с последующими обсуждениями;

осуществляют поддержку школ в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

При периодическом промежуточном анализе достижения показателей и выполнения программы вносятся изменения и корректировки. Разрабатываются адресные методические рекомендации. Результаты достижения показателей и реализации программы рассматриваются на совещаниях руководителей образовательных организаций и заседаниях коллегии и общественного совета Северного управления министерства образования и науки Самарской области.

Приложение 2

к распоряжению Северного управления

от 09.12.2021 № 375-12

Перечень организаций – тьюторов
для школы с низкими образовательными результатами

№	Школа с низкими образовательными результатами	Школа - тьютор
1	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Воротнее	ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол
2	ГБОУ СОШ с. Черновка	ГБОУ СОШ п. Сургут
3	ГБОУ СОШ с. Шламка	ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно-Вершины