



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СЕВЕРНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 02.11.2021 № 325-р

**О новой редакции положения об окружной системе управления  
качеством дошкольного образования в Северном управлении**

В целях обеспечения единых организационных и методических условий создания и функционирования системы управления качеством дошкольного образования в Северном управлении, координации усилий представителей различных ведомств, направленных на повышение качества дошкольного образования:

1. Утвердить прилагаемые:

- положение об окружной системе управления качеством дошкольного образования (далее - Система) (Приложение 1);
- программу мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 2);
- лист экспертной оценки основной общеобразовательной программы — программы дошкольного образования (Приложение 3);
- лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы — программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО (Приложение 4);

- примерную структуру внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО (Приложение 5).

2. ГБУ ДПО СО «Сергиевский РЦ» (Бабушкиной Е.Н.):

2.1 назначить методиста – наставника в целях обеспечения методического сопровождения процесса повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, подведомственных Северному управлению министерства образования и науки Самарской области;

3. Руководителям образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, обеспечить реализацию системы в подведомственных образовательных организациях.

4. Контроль исполнения распоряжения возложить на главного специалиста отдела организации образовательных ресурсов и реализации образовательных программ Северного управления министерства образования и науки Самарской области Наумову О.А.

Руководитель  
Северного управления



Н.В. Куликова

Наумова 88465522803

Приложение 1  
к распоряжению Северного управления  
от 02.11.2021 № 325-р

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об окружной системе управления качеством дошкольного**  
**образования в Северном управлении**

## 1. Нормативные основания разработки

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- приказ Министерства Просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Указы президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018 и от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Национальный проект РФ «Образование»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 №2580-р);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменения от 15.02.2017 №136);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);
- методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ ФИОКО.

## **2. Цель системы и ее обоснование**

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям ДОУ предъявляются большие требования. В целом современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику ДОУ научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции. Но данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: это как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, и, конечно же как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности ДОУ. При этом качество образования в ДОУ рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений), физического, художественно – эстетического, познавательного – речевого, и

социально – личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса. Решая проблему повышения качества образования в ДООУ, творчески переосмыслив все существующие подходы, был сделан вывод о необходимости разработки технологии управления качеством в условиях дошкольного учреждения на следующей основе:

- определение приоритетов в управлении;
- проектирования качества на всех уровнях;
- привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса;
- повышения профессиональной компетентности педагогов.

**Цель:** Совершенствование управления качеством дошкольного образования, координация усилий представителей различных ведомств, направленных на повышение качества дошкольного образования, выраженное в:

- повышении качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышении качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышении качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- развитии системы взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи

образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечении здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях. Цель окружной системы вытекает из региональной цели системы работы.

Обоснование выделения цели и задач по направлениям

Необходимость выделения цели и задачи по направлению **«Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

Необходимость выделения цели и задачи по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.



Необходимость выделения цели и задачи по направлению **«Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО **«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению **«Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.



Необходимость выделения цели по направлению «**Повышение качества управления в ДОО**» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

### **3. Задачи**

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение управления в дошкольных образовательных организациях.

Принципы системы:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования Северного управления;
- создание единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
- развитие механизмов повышения качества дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды в системе дошкольного образования;

- ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников отношений в сфере дошкольного образования.

#### 4. Целевые показатели:

Целевые показатели сформулированы в соответствии с поставленной целью

№	Критерии	Показатели
1	Образовательные программы дошкольного образования	доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
		соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре;
		соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования
2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ
		соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования
3	Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
		доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты)
4	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников)
		в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия
		в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья
		в ДОО организован процесс питания в соответствии с

		установленными требованиями
		в ДОО организовано медицинское обслуживание
		в ДОО обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового)
		в ДОО обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
		в ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
5	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО	доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами
		доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию
		доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года
		доля педагогических работников с высшим образованием
		рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
		доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО округа.
6	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО
		в помещении достаточно места для детей взрослых размещения оборудования
		достаточно мебели для повседневного ухода и игр учения
		в группе есть мягкая мебель, уютный уголок
		в группе оборудовано как минимум два различных центра интересов которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт
		в группе предусмотрено место для уединения в наличии в группе связанного с детьми оформление пространство
		в группе оборудованного пространство для развития крупной моторики
		в группе оборудована пространство для развития мелкой моторики
		предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников
		предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна,

		специализированных кабинетов логопеда, дефектолога
7	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО	доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ДГОС ДОО
		использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
		поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
		защита детей от всех форм физического и психического насилия
		поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья
		вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
8	Организация взаимодействия с семьей	доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей
		число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО
		удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования
		наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье
9	Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКДО)	доля ДОО, в которых функционирует ВСОКДО
		соответствие ВСОКДО данному положению
10	Наличие программы развития	доля ДОО, в которых разработана программа развития
		разработанные программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования. Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития ДОО и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования. Показателями, характеризующими **качество образовательных программ дошкольного образования**, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО ДОО).

2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО» при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО. В сводной таблице указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО. Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования», если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное



развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО. При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12.раздела II ФГОС ДО. Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития ДОО и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям:**

1. Наличие рабочих программ в ДОО.



2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Показатель «Наличие рабочих программ в ДОО» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Показатель «Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: **кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия**. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций. Кадровые условия. В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);

- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;

- нагрузка на педагогов. Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в Северном управлении признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО. Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в городе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную

кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО. Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение – снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его

повышения, а уменьшение – снижения качества дошкольного образования. Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда. В качестве **показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду** (далее – РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показателем **«Содержательная насыщенность среды»** оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полностью подтвержденным показатель «Полифункциональность материалов» оценивается при условии, если: существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Полностью подтвержденным показатель «Вариативность среды» оценивается при условии, если: в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Полностью подтвержденным показатель «Доступность среды» оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и



детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Полностью подтвержденным показателем «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы. При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности. Психолого-педагогические условия. В качестве региональных показателей, характеризующих психологопедагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;



· защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Полностью подтвержденным показателем «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Полностью подтвержденным показателем **«Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей»** оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Полностью подтвержденным показателем **«Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»** оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для

развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО. **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования** (далее – АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОО, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель «Наличие ДОО, реализующих АООП ДО» определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП. Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения). (ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО);

- наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития

ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). (ПООП ДО /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.). Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития окружной образовательной системы и принимать управленческие решения в развитии системы дошкольного образования. **Качество взаимодействия с семьей** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье. «Участие семьи

в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям: Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.); Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.; Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)». Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях

позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в городе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в городскую политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами. Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.). Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям: 1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО. 3. **Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.** Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены

медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарногигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над



чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу. **Повышение качества управления в ДОО. Повышение качества управления в ДОО** определяется на основе оценки трёх показателей: 1. Наличие у



руководителя ДОО требуемого профессионального образования. 2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО). 3. Наличие программы развития ДОО. Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО. Показатель «Наличие программы развития ДОО» считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

### **5. Проведение мониторинга**

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

### **6. Методы сбора информации и инструменты оценки:**

- данные мониторинга;

- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем;
- обобщенная выгрузка данных цифровых профилей педагогических работников и управленческих кадров АИС «Кадры в образовании. Самарская область»;
- данные официальных сайтов;
- изучение локальных актов ДОО;
- данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям – сервисы Google;
- данные тестирования, опросов, анкетирования, статистики различных цифровых образовательных платформ;
- шкалы, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности.

#### Описание методов обработки информации

В рамках реализации Концепции применяются разнообразные методы обработки и анализа данных:

- группировка – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования
- классификация – метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах

- обобщение – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов

- сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений

- интерпретация имеющихся актуальных статистических данных

- трансформация отображения аналитических данных – метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета

- шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется, в частности, в мониторинге по оценке профессиональных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению профессиональных дефицитов руководителей.

В процессе интерпретации результатов Мониторинга используются, в т.ч.:

- анализ информации, представленной руководителями образовательных организаций в Листах оценки эффективности (качества) работы руководителя для установления стимулирующих выплат

- анализ информации, представленной руководителями образовательных организаций по перечню утвержденных показателей в Информационной системе «Рейтинг образовательных организаций»

- анализ информации, представленной на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет.

В ходе обработки полученной информации, в частности, при распределении результатов по образовательным организациям используются элементы кластеризации в целях упорядочения объектов (образовательных организаций) в сравнительно однородные группы по ряду признаков.

### **7. Использование результатов мониторинга**

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств, которые непосредственно влияют на его качество.

### Программа мониторинга качества дошкольного образования

№	Критерии	Показатели	Методы сбора	Сведения об использовании результатов
1	Образовательные программы дошкольного образования	доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Комплексный мониторинг методической работы в системе дошкольного образования	Страница 30 положения об окружной системе управления качеством дошкольного образования в Северном управлении
		соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре;	Экспертная оценка ООП ДО	
		соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования	Экспертная оценка содержания ООП ДО	
2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Мониторинг	Страница 30 положения об окружной системе управления качеством дошкольного образования в Северном управлении
		соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования	Мониторинг	
3	Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-	доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное	Мониторинг	Страница 30 положения об окружной системе управления качеством дошкольного

	коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие		образования в Северном управлении
		доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты)	Мониторинг	
4	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников)	Мониторинг	Страница 30 положения об окружной системе управления качеством дошкольного образования в Северном управлении
		в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия		
		в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья		
		в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями		
		в ДОО организовано медицинское обслуживание		
		в ДОО обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового)		
		в ДОО обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе		
		в ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		
5	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО	доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	Мониторинги	Страница 30 положения об окружной системе управления качеством дошкольного образования в Северном управлении
		доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию		
		доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года		
		доля педагогических работников с высшим		



		образованием		
		Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)		
		доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО округа.		
6	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДОО	Бланки оценки	Страница 30 положения об окружной системе управления качеством дошкольного образования в Северном управлении
		в помещении достаточно места для детей взрослых размещения оборудования		
		достаточно мебели для повседневного ухода и игр учения		
		в группе есть мягкая мебель, уютный уголок		
		в группе оборудовано как минимум два различных центра интересов которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт		
		в группе предусмотрено место для уединения в наличии в группе связанного с детьми оформление пространство		
		в группе оборудованного пространство для развития крупной моторики		
		в группе оборудована пространство для развития мелкой моторики		
		предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников		
		предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала,		

		бассейна, специализированных кабинетов логопеда, дефектолога		
7	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО	<p>доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ДГОС ДОО</p> <p>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p> <p>Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p> <p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p> <p>Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья</p> <p>Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</p>	Бланки анализа образовательной деятельности, анализ планов, документов, материалов	Страница 30 положения об окружной системе управления качеством дошкольного образования в Северном управлении
8	Организация взаимодействия с семьей	<p>Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей</p> <p>Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования</p> <p>Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье</p>	Анализ планов, документов по работе с родителями, мониторинги	Страница 30 положения об окружной системе управления качеством дошкольного образования в Северном управлении
9	Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКДО) Наличие программы развития	<p>Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКДО</p> <p>Соответствие ВСОКДО данному положению</p> <p>Доля ДОО, в которых разработана программа развития</p> <p>Разработанные программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования</p>	Анализ документов	Страница 30 положения об окружной системе управления качеством дошкольного образования в Северном управлении

Лист экспертной оценки структуры  
основной общеобразовательной программы — программы дошкольного  
образования (утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской  
области Протокол N 2 от 26.03.2015)

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: наименование программы в соответствии со л.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2. 11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.б)	
	1. Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы — планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам — ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению - ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	

	2. Содержательный раздел	
2.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания — особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий)</p> <p>способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 N.МО-16-09-01/587ТУ (с.25)</p>	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <p>специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</p> <p>использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</p> <p>проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</p> <p>при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.</p>	
2.3.1.	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
2.3.2	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданные ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	
2.3.3	<p>Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы</p>	
	3. Организационный раздел	
3.1.	<p>Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	
3.2	<p>Режим дня, учебный план, календарный учебный график</p>	

3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно—пространственной сред	
3.4.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
	4. Дополнительный раздел программы	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылок на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Заключение: Основная общеобразовательная программа — программа дошкольного образования

(наименование организации)

рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы « » 20 г.

Эксперты / /

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/



Лист экспертной оценки содержания  
основной общеобразовательной программы — программы дошкольного  
образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной  
ООП ДО

(наименование учреждения)

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/ отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочая программа воспитания		
	1. Целевой раздел		
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст		
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.		
1.3.	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.5.	Диагностика соответствует выбранным		

	вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9.	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
	2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями		
2.3.	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5.	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6.	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.		
2.7.	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8.	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		

3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно— исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
4. Дополнительный раздел			
4.1.	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение 5  
к распоряжению Северного управления  
от 02.11.2021 № 325-р

Примерная структура внутренней системы оценки качества  
дошкольного образования (ВСОКО) в соответствии с методическими  
рекомендациями ФИОКО

Цели
по повышению качества образовательных программ дошкольного образования
по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
Показатели
по качеству образовательных программ дошкольного образования
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
Методы сбора и обработки информации
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям
Мониторинг показателей
по качеству образовательных программ дошкольного образования
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
Анализ результатов мониторинга
по качеству образовательных программ дошкольного образования
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
Адресные рекомендации по результатам анализа
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:
по качеству образовательных программ дошкольного образования
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
Меры, мероприятия
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО
Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования
Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ
Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования
Управленческие решения
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
Анализ эффективности принятых мер
Проведение анализа эффективности проведения мероприятий, принятых мер и управленческих решений