



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕВЕРНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 03.11.2020 № 230 -р

Об утверждении Программы повышения качества образования в образовательных организациях Северного управления министерства образования и науки Самарской области с низкими результатами обучения на 2020-2021 годы

В целях повышения качества образования в образовательных организациях Северного управления с низкими результатами обучения:

1. Утвердить Программу повышения качества образования в образовательных организациях Северного управления с низкими результатами обучения на 2020-2021 годы (Приложение 1).
2. Утвердить ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол м.р. Сергиевский в качестве организации – тьютера для школы с низкими образовательными результатами (ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Воротнее).
3. ГБУ ДПО СО «Сергиевский РЦ» (Бабушкиной Е.Н.):
 - 3.1. назначить методистов – наставников в целях обеспечения методического сопровождения процесса повышения образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами;

3.2. совместно с ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол и ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Воротнее разработать и обеспечить реализацию плана методического сопровождения процесса повышения образовательных результатов в школе с низкими образовательными результатами;

3.3. совместно со школами, попавшими в красную зону по показателю «Обеспечение качества массового обучения» рейтинга за 2019 год (ГБОУ СОШ с. Черновка, ГБОУ СОШ с. Кандабулак, ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Красноельское, ГБОУ ООШ с. Советское Иглайкино, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала, ГБОУ ООШ с. Старое Суркино, ГБОУ ООШ с. Багана), разработать и обеспечить реализацию плана методического сопровождения процесса повышения образовательных результатов в школе.

4. Директору школы с низкими образовательными результатами (Коршиковой О.П.), директорам школ, попавшими в красную зону по показателю «Обеспечение качества массового обучения» рейтинга за 2019 год (Милюковой И.В., Мельниковой Е.В., Малиновскому Н.П., Куликовой С.А., Мавлютову М.Ф., Степановой З.А., Ильиной Т.И., Лемаевой Т.В.), разработать и обеспечить реализацию программы повышения качества образования в подведомственной образовательной организации.

5. Контроль исполнения распоряжения оставляю за собой.

И.о. руководителя Северного управления
министерства образования и науки
Самарской области



Н.А. Симонова

Османкина (8846 55) 21951
Наумова (846 55) 22803

Утверждена распоряжением Северного управления
от 03.11.2020 года № 230

ПРОГРАММА
по повышению качества образования в
общеобразовательных организациях Северного управления,
показавших низкие образовательные результаты по итогам
учебного года
на 2020-2021 г.г.

2020 год

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года»
Основные разработчики Программы	Северное управление министерства образования и науки Самарской области (далее – Северное управление)
Исполнители	Северное управление, ГБУ ДПО СО «Сергиевский РЦ», образовательные организации с низкими образовательными результатами
Цель Программы	Организация методического сопровождения повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами
Задачи Программы	<p>Анализ состояния качества образования на основе мониторинговых исследований;</p> <p>Разработка комплекса мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях на 2020 – 2021 годы;</p> <p>Создание условий для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ личностного роста учителей;</p> <p>Усиление работы окружных и школьных методических объединений учителей предметников в части качества подготовки учащихся к</p>

	<p>прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации.</p> <p>Создание сообщества образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.</p>
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<p>Эффективность Программы оценивается последующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения и школ, в которых разработаны и реализуются Программа повышения качества образования, обеспечивающие переход школ в эффективный режим работы к общему количеству таких организаций; - доля школ, в которых разработаны и реализуются программы учительского роста к общему количеству образовательных организаций; - доля заместителей руководителей образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам модернизации методической службы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, к общей численности указанных групп педагогических работников; - доля директоров и заместителей директоров школ, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам разработки и реализации программ развития по переводу школы в эффективный режим работы, к общей численности указанных групп

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся к общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля обучающихся школ, функционирующих вне благоприятных социальных условиях, успешно выполнивших ВПР по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся из данных школ; - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших успешные результаты на итоговой государственной аттестации по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - доля образовательных организаций, реализующих сетевое партнерство в целях повышения качества образования к общей численности школ.
Сроки реализации	2020– 2021 гг.

Программы	
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Основные результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована система научно-методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, с участием методистов РЦ и школ-тьюторов; - сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в образовательных организациях с низкими результатами на окружном уровне; - сформирована система повышения квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, направленная на формирование необходимых компетенций; - осуществлено повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством реализации в школах с низкими результатами программ развития, обеспечивающих их переход в режим эффективной работы; - сформированы механизмы сотрудничества всех категорий участников образовательных отношений в межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ - тьюторов, в том числе и на дистанционной основе; - снижена доля обучающихся, не освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке государственных программ развития российского образования последних лет. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Проблема повышения качества образования нашла свое отражение в региональной программе Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020 годы, целью реализации которой является «обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Самарской области».

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование Программы повышения качества образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Северного управления ориентирована на обеспечение условий получения доступного качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере

образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, разработана система мероприятий по развитию окружной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников. На заседаниях общественного совета при управлении образования рассматриваются вопросы качества образования, проводятся мониторинги официальных сайтов учреждений и сайта <http://bus.gov.ru>, составляются рейтинги учреждений по тем или иным вопросам с использованием информации, размещённой на сайтах.

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) Рособрнадзором определен список общеобразовательных организаций Самарской области с низкими результатами, по итогам регионального рейтингования образовательных организаций министерством образования и науки Самарской области определены школы красной зоны по итоговому показателю и по показателю «Обеспечение качества массового обучения».

Программа повышения качества образовательных результатов ориентируется на формирование модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Цель Программы: Организация методического сопровождения повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

Задачи Программы:

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

задача 1 Анализ состояния качества образования на основе мониторинговых исследований;

В рамках решения задачи 1 будет проведен анализ исходного состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования, мониторинг уровня качества предметных результатов, изучение мотивации обучающихся и уровня сформированности УУД и т.п.);

задача 2 Разработка комплекса мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях на 2020 – 2021 годы.

В рамках решения данной задачи составлен план мероприятий методического сопровождения повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

Задача 3 Создание сообщества образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.

Задача 3 предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение условий для достижения сопоставимых образовательных результатов школами с низкими результатами обучения, на основе межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Реализация задачи 3 обеспечит предъявление педагогическому сообществу успешных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования через участие в организации и проведении различных форм профессионального общения (конференций, семинаров, вебинаров, мастер-классов, тренингов, стратегических сессий и т.п.) и обмен продуктивным опытом.

Задача 4 Создание условий для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;

Реализация задачи 4 обеспечит формирование педагогических коллективов с высоким уровнем квалификации, способных к разработке и реализации программ эффективного развития школы, способных обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование.

Задача 5 Усиление работы окружных и школьных методических объединений учителей предметников в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации.

Проблемы обеспечения качества образования.

При определении проблем обеспечения качества образования в образовательных организациях проводится SWOT-анализ состояния образовательной системы:

- актуальное состояние системы образования в школах с низкими образовательными результатами;
- характеристика образовательных результатов школы;
- условия, способствующие повышению качества образования в школе;
- кадровый потенциал для обеспечения качества образования в школе.

Целевые показатели:

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования

каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;

- доля обучающихся ШНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;

- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;

- доля обучающихся ШНОР, успешно выполнивших ВПР, в общей численности обучающихся из данных школ, выполняющих ВПР.

Целевые индикаторы и показатели Программы

№п/п	Индикаторы	Показатели (%)
1	Доля школ с низкими результатами обучения и школ, в которых разработаны и реализуются Программы повышения качества образования, обеспечивающие перевод этих школ в эффективный режим работы к общему количеству таких организаций	100 %
2	Доля школ, в которых разработаны и реализуются программы учительского роста в общем количестве образовательных организаций	75 %
3	Доля заместителей руководителей образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам модернизации методической службы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, к общей численности указанных групп педагогических работников	60 %
4	Доля директоров и заместителей директоров школ, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам разработки и реализации программ развития по переводу школы в	100 %

	эффективный режим работы, к общей численности указанных групп педагогических работников школ с низкими результатами обучения	
5	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся к общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях с низкими результатами обучения	90 %
6	Доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших ВПР по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся из данных школ	90 %
7	Доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию	90 %
8	Доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения	50 %
9	Доля образовательных организаций с низкими результатами обучения, реализующих сетевое партнерство в целях повышения качества образования к общей численности школ	90 %

Раздел III. Комплекс мероприятий по реализации Программы.

Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы по реализации программы повышения качества образования и планами по повышению качества образования, разработанными ШНОР, и будут реализованы комплексно: управлением образования, ресурсным центром, Школой. Реализация Программы будет способствовать устранению существующего в системе образования отставания, решению поставленных задач.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы, методических	Сентябрь, 2020	Северное управление	Распоряжение, методические рекомендации

	рекомендаций			
1.2.	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования	Постоянно	Северное управление, ресурсный центр	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования
1.3.	Проведение ежегодных мониторинговых исследований, направленных на: - анализ динамики показателей качества образования в данных школах; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	Ежегодно по плану мониторинговых исследований	Северное управление, ресурсный центр	Аналитическая справка
1.4.	Круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты»	По плану работы управления	Северное управление	Протокольные поручения
1.5.	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений по итогам учебного года	2 раза в год (январь, июнь)	Северное управление	Рейтинг образовательных организаций, управленческие решения
1.6.	Разработка методических	2 раза в	ресурсный	Методические

	рекомендаций по итогам мониторинговых исследований качества образования	год (декабрь, май)	центр	рекомендации
1.7.	Мониторинг реализации Программы, коррекция	декабрь	Северное управление	Аналитическая справка
2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы				
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	Ежегодно	Северное управление, ресурсный центр	Сертификаты, удостоверения
2.2.	Проведение семинаров, мастер-классов на базе школ – тьютеров по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	По плану работы ресурсного центра	Северное управление, ресурсный центр	Протокол проведения мероприятий
2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМ	По плану работы ресурсного центра	ресурсный центр	Методические рекомендации
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	ресурсный центр	Дипломы
2.5.	Вовлечение молодых педагогов школ в деятельность Школы «Молодой учитель»	По плану работы «Молодой учитель»	ресурсный центр	Программа работы с молодыми учителями
2.6.	Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонализированный подход	В течение года по заявке руководителя школы	Северное управление, ресурсный центр	План мероприятий
2.7.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров,	Постоянно	ОО	План мероприятий

	мастер-классов, тренингов			
2.8.	Анализ развития кадрового потенциала школ, помощь в подготовке индивидуальных программ личностного роста педагогов	По плану работы ресурсного центра	ресурсный центр	Методические рекомендации
3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО				
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	ОО	Банк данных
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	ОО	Индивидуальные образовательные маршруты учащихся
3.3.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах, проектах на муниципальном, окружном и региональном уровнях	Постоянно	Северное управление, ресурсный центр, ОО	Дипломы, сертификаты
4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства				
4.1.	Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые СИПКРО	По плану СИПКРО	Северное управление	План мероприятий
4.2.	Заключение партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения – школами-тьютерами	Ежегодно, сентябрь	Северное управление, ресурсный центр, ОО	Договора
4.3.	Организация сетевого взаимодействия между школами с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения – школами-тьютерами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий	По плану работы	Северное управление, ресурсный центр, ОО	План мероприятий

	по обмену опытом между школами. «Гостевые методические дни».			
5. Информационно-методическая работа				
5.1.	Формирование в сети Интернет (на сайте РЦ) информационного ресурса консультационной направленности для поддержки профессионального развития руководителей, учителей общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения	Ноябрь 2020г.	ресурсный центр	Информационный ресурс
5.2.	Окружные учебно-методические объединения (ОУМО) учителей математики и русского языка с участием педагогических коллективов школ	В течение периода реализации и Программы	ресурсный центр	План работы, под руководством окружных УМО учителей математики и русского языка

IV. Механизмы управления реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения

Реализация программы будет эффективной при условии четкого выполнения плана всеми исполнителями: Северное управление, ресурсный центр, школы с низкими образовательными результатами.

В ходе выполнения Программы школы с низкими результатами обучения осуществляют следующую деятельность:

разрабатывают и реализуют Программы повышения качества образования, обеспечивающие переход в эффективный режим работы;

разрабатывают и реализуют внутришкольную систему мониторинга достижений образовательных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС, разрабатывают инструменты формирующего оценивания на уровне класса, ориентированные на выявление индивидуального прогресса обучающихся и использование данных мониторинга для улучшения преподавания;

организуют работу всего педагогического коллектива по оценке результатов обучения учащихся на основе многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО);

создают условия для развития внутреннего потенциала с целью повышения показателей образовательной деятельности.

В ходе выполнения Программы ТУ, РЦ:

осуществляют поддержку программ повышения качества образования общеобразовательных учреждений, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся;

организуют внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. программ профессионального роста педагогов;

стимулируют создание школьных профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки организации образовательной деятельности обучающихся;

стимулируют включение школ с низкими образовательными результатами в программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. дистанционного обучения, реализуемые ведущими учреждениями дополнительного профессионального образования и ВУЗами;

осуществляют поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами со школами-тьюторами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с последующими обсуждениями;

осуществляют поддержку школ в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты.