



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 09.10.2020 № 856 *ж*

Об организации и проведении открытого областного фестиваля
«Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»

В рамках общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, в целях самореализации одаренных детей и подростков, совершенствования инновационных технологий в работе с одаренными детьми и подростками на всех уровнях общего, дополнительного и профессионального образования:

1. Утвердить прилагаемые:

Положение об открытом областном фестивале «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»;

Состав организационного комитета открытого областного фестиваля «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды».

2. Северному управлению министерства образования и науки Самарской области (Куликовой), государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (Пылеву), государственному бюджетному нетиповому общеобразовательному учреждению Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей» (Липенской) организовать проведение в ноябре-декабре 2020 года

открытого областного фестиваля «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды» (далее – Фестиваль).

3. Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (Баландиной, Гороховицкой, Двирнику, Каврыну, Коковихину, Кочукиной, Куликовой, Полищуку, Сазоновой, Светкину, Сизовой, Спириной, Халаевой) довести до сведения руководителей образовательных организаций информацию о Фестивале и порядке его проведения.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на управление общего образования министерства образования и науки Самарской области (Лапшову).

Заместитель министра
образования и науки
Самарской области



Е.О.Пинская

УТВЕРЖДЕН
распоряжением министерства
образования и науки
Самарской области
от 09.10.2020 № 856 

СОСТАВ
оргкомитета открытого областного фестиваля
«Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»

- | | |
|----------------------------------|--|
| Куликова
Наталья Владимировна | — руководитель Северного управления министерства образования и науки Самарской области (далее — министерство), председатель оргкомитета; |
| Бабушкина
Елена Николаевна | — директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Сергиевский Ресурсный центр»; |
| Бедрина
Светлана Евгеньевна | — председатель Шенталинской районной организации профсоюза работников образования и науки Российской Федерации; |
| Белов
Евгений Алексеевич | — председатель Челно-Вершинской районной организации профсоюза работников образования и науки Российской Федерации; |
| Гудкова
Антонина Васильевна | — председатель Самарской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ (по согласованию); |
| Гурьянов
Александр Николаевич | — заместитель Главы по социальным вопросам муниципального района Шенталинский Самарской области (по согласованию); |
| Заикина
Ольга Михайловна | — председатель Сергиевской районной организации профсоюза работников образования и науки Российской Федерации; |

- | | |
|-----------------------------------|---|
| Зеленина
Светлана Николаевна | – заместитель Главы по социальным вопросам муниципального района Сергиевский Самарской области (по согласованию); |
| Лапшова
Татьяна Евгеньевна | – руководитель управления общего образования министерства образования и науки Самарской области; |
| Липенская
Ирина Александровна | – директор государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»; |
| Мочалов
Олег Дмитриевич | – ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (по согласованию); |
| Франк
Евгений Владимирович | – проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» (по согласованию); |
| Пылев
Владимир Александрович | – ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; |
| Симонова
Наталья Александровна | – главный консультант Северного управления министерства; |
| Широков
Антон Сергеевич | – первый заместитель Главы муниципального района Челно-Вершинский Самарской области (по согласованию). |

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением министерства
образования и науки
Самарской области
от 09.10.2020 № 856 

ПОЛОЖЕНИЕ
об открытом областном фестивале
«Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации, проведения и подведения итогов открытого областного фестиваля «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды» (далее – Фестиваль).

1.2. Учредители Фестиваля:

министерство образования и науки Самарской области;

Самарская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;

администрации муниципальных районов Сергиевский, Челно-Вершинский, Шенталинский Самарской области.

1.3. Организаторы Фестиваля:

Северное управление министерства образования и науки Самарской области (далее – Северное управление);

государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»;

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

1.4. В целях организационно-методического обеспечения проведения Фестиваля формируется оргкомитет.

К полномочиям оргкомитета Фестиваля относятся:

прием заявок и материалов кандидатов на участие в Фестивале;

утверждение состава участников Фестиваля;

разработка программы Фестиваля;

обеспечение условий для работы экспертных групп;

распространение информации о проведении Фестиваля.

1.5. Информация о проведении Фестиваля размещается на сайте Северного управления министерства образования и науки Самарской области <http://sever-okrug.minobr63.ru/>, а также освещается в средствах массовой информации, публикуется на сайте <http://www.educat.samregion.ru>.

1.6. Адрес оргкомитета: 446541 Самарская область, Сергиевский район, с. Сергиевск, ул. Н. Краснова, 84б. Контактное лицо: Симонова Наталья Александровна, тел.: (846 55) 22456, Наумова Ольга Алексеевна (846 55) 22803.

2. Цели и задачи Фестиваля

2.1. Цель Фестиваля:

создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, ориентированных на выявление и развитие талантливых детей и молодежи, а также для реализации идей сотрудничества в области образования и привлечения педагогов к решению острых проблем развития потенциала и одаренности детей.

2.2. Задачи Фестиваля:

демонстрация лучших педагогических практик по выявлению и работе с одаренными детьми и подростками;

расширение пространства профессионального общения;

развитие и укрепление преемственности в подходах к организационно-методическому сопровождению одаренных детей и подростков на всех уровнях общего и профессионального образования;

повышение эффективности профориентационной работы, направленной на выбор учащимися ведущих вузов и востребованных специальностей в регионе;

раскрытие научно-исследовательского потенциала детей и подростков; содействие личностной и профессиональной самореализации детей и подростков;

развитие социального партнерства.

3. Участники Фестиваля

3.1. Участниками Фестиваля являются воспитанники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, дополнительного образования, обучающиеся 1-11-х классов, студенты учреждений профессионального образования, руководители, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций Самарской области (далее – участники), представители органов муниципального и государственного управления образованием, представители научной и родительской общественности, общественных организаций.

3.2. В Фестивале принимает участие творческий тандем: «Ученик – Учитель». Под «Учеником» подразумеваются воспитанники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, обучающиеся 1-11 классов, студенты учреждений профессионального образования. «Ученик» представляет результат научно – практической, исследовательской деятельности, «Учитель» – инновационный опыт работы с данным одаренным учеником, тандем выступает на одной площадке.

4. Порядок и сроки проведения Фестиваля

4.1. Фестиваль проводится в ноябре – декабре 2020 года.

4.2. Фестиваль проводится в два этапа.

4.2.1. Первый этап (заочный) проводится в ноябре 2020 года.

Участникам до 30 октября 2020 года необходимо заполнить электронную форму заявки на сайте Северного управления <https://sever-okrug.minobr63.ru/>. На творческий тандем «Ученик – Учитель» заявка оформляется одна. На адрес электронной почты: konkurs-rc@mail.ru участники направляют конкурсные материалы, оформленные в соответствии с приложением 3 к положению. Ученик направляет научно – практическую, исследовательскую работу, проект. Учитель представляет описание инновационного опыта работы по развитию детской одаренности, презентует работу с учеником из творческого тандема.

Материалы, представленные позднее установленного срока, не рассматриваются.

4.2.2. Второй этап проводится в декабре 2020 года в онлайн формате. Тандем «Ученик – Учитель» - участники Фестиваля представляют свою работу в форме презентационного доклада. Время выступления одного ученика не более 10 минут. Работа учителя оценивается в первом заочном этапе. Технологическая карта проведения онлайн защиты будет представлена на сайте Северного управления.

4.3. В целях проведения экспертизы, представленных материалов и оценки выступления участников Фестиваля оргкомитетом формируется экспертная группа, в состав которой включаются представители органов управления образованием, сотрудники центров повышения квалификации, педагоги, представители научных и общественных организаций, образовательных организаций высшего образования, в каждой группе назначается ее руководитель.

Экспертная группа:

осуществляет экспертизу представленных материалов в соответствии с критериям согласно приложениям 1, 2 к настоящему Положению;

рекомендует оргкомитету участников для онлайн выступлений на площадках по результатам экспертизы материалов.

4.4. Оргкомитет оповещает участников очного этапа не позднее 7 дней до проведения второго этапа Фестиваля.

4.5. Направляемые материалы не должны содержать информацию, нарушающую права третьих лиц, фактографические ошибки и неэтичные высказывания, информацию, прямо или косвенно призывающую к половой и расовой дискриминации, межнациональной розни, нарушению прав и свобод граждан. Материалы участников Фестиваля не рецензируются и не возвращаются.

4.6. Участники Фестиваля обеспечиваются направляющей стороной необходимыми условиями для презентации опыта работы, в том числе предоставляется мультимедийное оборудование с возможностью подключения к сети Интернет.

4.7. Работы на Фестиваль направляются в соответствии с площадками:

4.7.1. Площадка №1 «Реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов».

Секции по исследовательской, практической деятельности с демонстрацией экспериментов, опытов, моделей и других устройств:

- «Физика»,
- «Математика»,
- «Техническое творчество»,
- «Химия. Экология. География»,
- «Биология. Растениеводство»,
- «История, краеведение»,
- «Филология (русский язык, литература, иностранный язык)»,
- секция дошкольников.

4.7.2. Площадка №2 «Успех каждого ребенка».

Секции по практико-ориентированной деятельности с демонстрацией результатов по итогам выполнения кейсовых, проектных задач, реализованных в «Точках роста» или мини-технопарках:

- «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»»,
- «Мини-технопарки «Квантум»».

5. Подведение итогов Фестиваля и награждение участников

5.1. Подведение итогов работы Площадок происходит в день проведения второго этапа Фестиваля.

5.2. Победители и призеры Фестиваля среди участников определяются по итогам работы секций площадки №1 и №2 путем суммирования баллов ученика и учителя.

5.3. В соответствии с решениями экспертной группы победители Фестиваля награждаются дипломами министерства образования и науки Самарской области, призеры награждаются дипломами организаторов Фестиваля, участникам вручаются сертификаты.

5.4. По итогам Фестиваля издается электронный сборник работ победителей и призеров Фестиваля.

Приложение №1
к положению об открытом
областном фестивале «Воспитание и обучение
одаренных детей «Изумруды»

Критерии экспертизы работ обучающихся
заочного первого этапа

№	Показатели	Индикаторы (в баллах)
1.	Структура исследовательской работы	
1.1.	Титульный лист; содержание; введение с обоснованием проблемы и постановкой задач, предметом и объектом исследования, выдвижением идей, гипотезы исследования; основная часть; заключение; список литературы и других источников; приложения	0 - 1
1.2.	Основные требования выполнены не в полной мере	0 - 1
1.3.	Отсутствует стройность и последовательность	0 - 1
2.	Актуальность, обоснование проблемы и формулировка темы проекта	0 - 1
3.	Согласованность целевого компонента	
3.1.	Цель реально достижима	0 - 1
3.2.	Задачи согласуются с целью	0 - 1
3.3.	Имеется представление о результате проекта	0 - 1
4.	Целесообразность выбора методик исследования	
4.1.	Аргументированность предлагаемых решений проблемы	0 - 1
4.2.	Эффективность (целесообразность)	0 - 1
5.	Анализ возможных идей проекта и выбор оптимальных путей его реализации	0 – 1
6.	Практическая значимость проекта, социальная направленность проекта	0 – 1
7.	Оригинальность замыслов, подходов, найденных решений	0 – 1
Общее количество баллов (максимальное)		12

Критерии защиты работ обучающихся онлайн второго этапа

№	Показатели	Индикаторы (в баллах)
1.	Актуальность	
	Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, значительно дополняет и расширяет известные разработки; может быть связана с внедрением новых технологий, экономических способов производства, совершенствованием социальной сферы, экологической безопасности	3
	Тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения	2
	Тема актуальна только для самого автора	1
2.	Новизна	
	Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений	3
	Новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения	2
	Новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач	1
3.	Элемент исследования	
	Полный цикл исследования, включающий подготовку плана исследования, работу с архивом, натурные наблюдения или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание нового продукта	4
	Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ	3
	Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.д.	2
	Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации	1
	Элементарная компилятивная* работа	0
4.	Достижения автора	
	Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте или разработке вопросов, глубокая проработка имеющихся источников, достоверность полученных фактов, доказательность результатов, использование аналитических методов и т.д.	4
	Собственная разработка отдельных вопросов, выполнение анализа по заданию руководителя, глубокая проработка имеющихся источников	3
	Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной програм-	2

	мы, достаточное представление о предыдущих достижениях	
	Общее или слабое ориентирование в заданной области	1
5.	Практическая значимость работы	
	Работа может быть рекомендована для публикации, использована в практической деятельности, представлена на республиканском уровне	3
	Может быть использована для последующей научной деятельности автора, в работе школьного научного объединения, служить в качестве учебного пособия, экспоната выставок и т.д.	2
	Имеет частично прикладной характер, имеет значение только для автора	1
6.	Соблюдение требований к оформлению	
	Соблюдены все общие требования к оформлению текста (поля, шрифт, заголовки, цитаты, таблицы, рисунки, формулы, сокращения), списка литературы и иных источников, приложений	3
	Общие требования, в основном, соблюдены, имеются незначительные замечания к оформлению текста, списка литературы и иных источников, приложений	2
	Имеются существенные отклонения от требований к оформлению	1
7.	Качество выступления	
	Выразительное, логичное, компактное, с элементами риторки, имеет навыки публичного выступления	3
	Упорядоченное, более или менее связанное, но лексика маловыразительная; допускаются паузы, обращение к тексту доклада	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
8.	Умение отвечать на вопросы оппонентов	
	Приводит доказательства, факты, не прозвучавшие во время выступления, приводит анализ альтернативных точек зрения, кратко, но доказательно отвечает на вопросы, задает встречные вопросы для уточнения	3
	Теряется при ответе на вопросы, отвечает по наводящим вопросам, с трудом делает самостоятельные выводы, подыскивает аргументы	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
	Наглядность представления исследования	
9.	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не совпадает с надписями на слайдах, представлены графики, схемы, таблицы, диаграммы, фотоматериалы, карты и т.д.	3

	Маловыразительная, малоинформативная наглядность, выступление дублирует текст слайдов	2
	Презентация неэффективная	1
Общее количество баллов (максимальное)		29

Приложение №2
к положению об открытом
областном фестивале «Воспитание и обучение
одаренных детей «Изумруды»

Критерии заочной экспертизы работ педагогов

№	Показатели	Индикаторы (в баллах)
1	Актуальность проблемы	
1.1.	Своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики	0-2
1.2.	Заявленная проблема динамична, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств	0-2
1.3.	Характеризует реальные достижения в обучении и воспитании, организации различных видов деятельности, методике преподавания, которые стали результатом использования педагогических исследований в практике	0-2
1.4.	Общественно значимая проблема (отражает социальный заказ общества)	0-2
1.5.	Проблема концептуально доказательно представлена в других источниках	0-2
2	Оригинальность и ценность познавательного материала	
2.1.	В работе описана новая идея, технология, способ, прием и т.п.	0-2
2.2.	Оригинальный самостоятельно собранный материал в работе	0-2
2.3.	Оригинальность выбора путей поставленной проблемы	0-2
2.4.	Познавательный материал направлен на формирование компетенций, навыков и т.п.	0-2
2.5.	Полезность рекомендаций в работе	0-2
3	Структурированность, логика изложения	
3.1.	Объект и предмет сформулированы в соответствии с темой работы	1
3.2.	В работе представлены цели и задачи	1
3.3.	Сформулированы гипотеза и защищаемые положения	1
3.4.	Методы исследования соответствуют целям работы	1

3.5.	Представленные результаты отражают сущность поставленных целей и задач	1
4.	Практическая направленность работы	
4.1.	В работе представлен конкретный методический материал	0-2
4.2.	В работе отражено влияние на личностное развитие ребенка	0-2
4.3.	Содержание работы обусловлено необходимостью решения достаточно значимых практических задач в рамках образовательного процесса, применительно результатам, излагаемых в работе, для их решения	0-2
4.4.	В работе четко выстроена система оценивания результатов	0-2
4.5.	Работа может быть использована в учебно-воспитательном процессе	0-2
5.	Соответствие оформления работы требованиям положения	
5.1.	Текст работы представлен в формате документа Word для Windows с расширением .doc с необходимыми интервалами и размерами полей	1
5.2.	Объем работы (не более 5 страниц)	1
5.3.	Структура материала выдержана в соответствии с требованиями положения	1
Общее количество баллов (максимальное)		38

Критерии оценки выполненного кейс-задания:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, участник приводит (подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, участник не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, участник расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Приложение №3
к положению об открытом
областном фестивале «Воспитание и обучение
одаренных детей «Изумруды»

**Требования к оформлению научно-практической,
исследовательской работы**

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, но цифра на нем не ставится.

Вверху по центру

Название учебного заведения.

По центру

Название работы (большими буквами).

(Тема не заключается в кавычки и само слово “тема” не пишется. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов в формулировке темы свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы. Ниже указывается название секции площадки №1. Например: секция «Техническое творчество».)

Данные об авторе (ФИО, класс, наименование образовательной организации).

Данные о руководителе (ФИО, должность, наименование образовательной организации).

Внизу по центру

Название населённого пункта.

Год написания работы.

Оглавление

Название всех глав, разделов с указанием номеров страниц.

(Оглавление следует за титульным листом по схеме: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения (с указанием но-

меров страниц). Страницы нумеруются с титульного листа и заканчиваются приложениями в правом нижнем углу. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.)

Введение (не более 2 страниц)

Актуальность исследуемой проблемы.

Цели и задачи исследования.

Гипотеза исследования.

Методы исследования.

Краткое описание структуры работы.

(Во введении содержится постановка проблемы, кратко обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи, указываются объект и предмет исследования, избранный метод (или методы) исследования. Объем введения не должен превышать 2-3 страниц.)

Основная часть (не более 10 страниц)

Состоит из теоретической и практической частей. Автор делает ссылки на авторов и источники использованных материалов.

В конце каждой главы делают выводы. В выводах повторяется то, что было сказано в главе.

(В основной части работы приводится методика и техника исследования, раскрываются понятия, рассматриваемые в работе, даются сведения об объеме исследования и описание практической работы, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Главы нумеруются по порядку. Каждая глава начинается с нового листа и сопровождается выводами. Основной текст может сопровождаться иллюстрированным материалом: рисунками, фотографиями, диаграммами, схемами, таблицами.)

Заключение

Выводы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы. Автор указывает свой личный вклад.

(Заключение не должно дословно повторять выводы по главам, а формулирует выводы по результатам исследования и степень достижения цели работы, обозначает перспективы. Важнейшее требование к заключению — его краткость (1-3 страницы) и обстоятельность).

Список литературы

В алфавитном порядке указывают публикации, издания и источники, издательство, город, общее число страниц.

(В конце работы приводится список использованных источников и литературы (библиографический список, не менее 3-5). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. В список включаются все использованные автором источники (архивные материалы, газетные публикации, издания), монографии, научные труды, независимо от того, где они опубликованы, а также от того, имеются ли в тексте ссылки на не включённые в список произведения или последние не цитировались автором в ходе работы. При оформлении списка источников сначала перечисляется литература, а затем другие источники, сайты. В информации о книге последовательно указываются ее автор или авторы, название, город, в котором издана книга, издательство, год и количество страниц в тексте.)

Приложение

Содержит данные, на основании которых проводилось исследование, таблицы, схемы, рисунки, фотографии.

(В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, если они помогут лучшему пониманию полученных результатов.

Все цитаты, факты, доказательства, цифры, приводимые в работе, должны иметь указания в виде сносок на те материалы, откуда они заимствованы. Два способа оформления сносок:

1 способ - постранично (все приводимые цитаты с каждой страницы обозначаются цифрами, начиная с 1, а в конце страницы после черты — фамилия, инициалы, название, место издания, год, страница. Например: Монтень М. Опыты. М., 1991. С. 122.

2 способ — все ссылки нумеруются по порядку, начиная с 1, полный список ссылок дается в приложении.)

Требования к оформлению материалов педагогов

Структура информации:

1. Название статьи, доклада
2. Фамилия, имя, отчество (полностью)
3. Должность
4. Полное наименование образовательной организации
5. Текст статьи
6. Список использованной литературы

Форматирование текста

Все формулы должны быть созданы с использованием компонента Microsoft Equation или в виде чётких картинок. Количество графического материала не должно превышать указанные размеры страниц и объем текста. Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Подпись начинается со слова «Рисунок», далее указывается номер рисунка и после точки его название. Нумерация рисунков сквозная арабскими цифрами. На все рисунки должны быть ссылки по тексту. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Статья должна содержать библиографические ссылки.

Общие требования к оформлению работ учеников и учителей

Объем ученической научно – практической, исследовательской работы обычно колеблется от 5 до 20 страниц (без учета приложений) печатного текста. Объем статьи учителя – описание опыта работы не должен быть менее 3 и не должен превышать 8 страниц Шрифт основного текста работы должен быть 14 пунктов, ненаклонный. Интервал между строк – 1,5. Для заголовков

разрешается использовать шрифты до 28 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times New Roman. Работы реферативного характера не принимаются. Размер полей: левого — 30мм, правого — 10мм, верхнего — 20мм, нижнего — 20мм. При изменении размеров необходимо учитывать, что правое и левое, а также верхнее и нижнее поля должны составлять в сумме 40мм.

При правильно выбранных параметрах на странице должно уместиться в среднем 30 строк, а в строке — в среднем 60 печатных знаков, включая знаки препинания и пробелы между словами.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу в правой стороне страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) надо начинать с новой страницы.

Расстояние между названием раздела, заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

В оргкомитет направляется файл в формате Microsoft Word, А4, книжная ориентация с расширением .doc (.docx). Имя файла для ученика — «НПР ФИО ученика — ФИО учителя». Имя файла для учителя — «ОР ФИО ученика — ФИО учителя». Тема письма — «Фестиваль Изумруды *Фамилия ученика — Фамилия учителя*».