

# ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Северного управления министерства образования и науки Самарской области

наименование органа власти (организации), проводившего(ей) анализ состояния и перспектив развития системы образования

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования муниципального района Шенталинский

за 2020 год

## I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

### 1.1. Вводная часть

Шенталинский район расположен в северной части Самарской области, на расстоянии 200 км. от областного центра. Районный центр связан с областным центром – городом Самарой – асфальтовым шоссе. Административный центр муниципального района Шенталинский находится в ж.-д. ст. Шентала, объединяет 11 поселений. Район граничит с Челно-Вершинским и Иса克林скими районами, также с Республикой Татарстан. Территория района составляет 97577 га земельных угодий. Земли несельскохозяйственного значения составляют 36239 га, из которых 34717 га находятся под лесными культурами.

Численность населения муниципального района Шенталинский на отчетный период 2020 года составляла 14752 из них 7696 женщин, 7056 мужчин.

Функции управления в сфере образования реализуются Северным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446540, Самарская область, Сергиевский район, с. Сергиевск, ул. Николая Краснова, д. 84 Б.

Телефон приёмной 8 (84655) 2-11-05

E-mail nord\_adm@samara.edu.ru

Сайт <http://sever-okrug.ru/>

Развитие системы образования Шенталинского района в 2020 году осуществлялось в рамках Реализации приоритетных направлений образования, реализации национального проекта «Образование» и его региональных составляющих: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» «Социальная активность», «Содействие занятости женщин»; реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов в сфере общего образования, а также целевых областных и муниципальных программ. На территории района действует 5 муниципальных программ, направленных на сферу образования:

Районная комплексная программа "Семья и дети муниципального района Шенталинский на 2019-2020 годы";

Районная целевая программа "Патриотическое воспитание молодежи муниципального района Шенталинский";

Районная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в муниципальном районе Шенталинский на 2019-2021 годы";

Районная целевая программа по снижению напряженности на рынке труда на территории муниципального района Шенталинский, а также временной занятости несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

Районная целевая программа "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019-2021 годы"

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

В структуру сети образовательных организаций района входят:

Образовательные организации	Кол-во
-----------------------------	--------

Структурные подразделения, реализующие программы дошкольного образования	14
Общеобразовательные организации	18 (13 самостоятельных юридических лиц, 2 филиалов)
Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи	1
Структурные подразделения, реализующие программы дополнительного образования	2
Профессиональная образовательная организация, реализующая основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (филиал)	1

Сеть учреждений дополнительного образования стабильно включает 2 учреждения, в которых реализуются образовательные программы девяти направленностей.

Средняя заработная плата в 2020 году:

- педагогических работников сферы общего образования – 30613 рублей, в том числе учителей – 30910 рублей;
- педагогических работников структурных подразделений дошкольного образования – 32802 рублей;
- педагогических работников структурных подразделений дополнительного образования детей – 39807 рубля.

Стоимость содержания одного ребенка составила:

- в структурных подразделениях дошкольного образования – 97 тыс. руб.;
- в общем образовании – 102 тыс.руб.;
- в структурных подразделениях дополнительного образования детей – 12,6 тыс.руб..

В системе образования работало 513 человек, из них 296 педагогические работники, из которых учителей – 170, воспитателей – 65, педагоги дополнительного образования – 63.

Средняя педагогическая нагрузка составила 1,3 ставки, что сопоставимо с прошлым учебным годом, в том числе: по ГБОУ – 1,5 ставки; ДОУ – 1,1 ставки; УДОД – 0,8 ставки.

Ежегодно в образовательные организации приходят молодые специалисты. Так в 2020 году приступил к работе 1 молодой педагог дополнительного образования, продолжили трудовую деятельность 18 педагогов со стажем работы до 5 лет. В рамках оказания методической помощи начинающим специалистам, их успешной адаптации в образовательных организациях работает «Школа молодого учителя». В рамках реализации национального проекта «Образование» региональную составляющую «Учитель будущего» наставничеством охвачено 100% молодых педагогов.

В 2020 году проведены следующие виды мероприятий по подготовке общеобразовательных учреждений к новому учебному году и по укреплению материально-технической базы.

**Ремонт зданий общеобразовательных учреждений и материально-техническое оснащение :**

) За счет субсидии на иные цели, учреждение произвело расходы на сумму 13 800 992,46 руб. в т.ч.:

- устройство основания малой спорт.площадки, монтируемой для центров тестирования ГГО- 470 217,60 руб.;
- ремонт крыши здания ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" ж.д. ст.Шентала -857 050,00 руб.;
- ремонт спортивного зала ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" ж.д. ст.Шентала – 292 808,00руб.;
- ремонт помещений здания ГБОУ СОШ "ОЦ"с.Старая Шентала - "Точка Роста"- 354 749,00руб.;

- ремонт площадки ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" ж.д. ст.Шентала- 540 110,58руб. благотворительные средства АО «Самаранефтегаз»;
- замена окон здания ГБОУ ООШ с.Артюшкино- 8 011 203,86руб.;
- замена окон в СП детский сад "Чулпан" ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Денискино – 84 884,63руб.;
- установка пластиковых окон в ОУ – 76 320,00руб.;
- ремонт водопровода на территории ГБОУ ООШ с.Каменка – 28 622,00 руб.;

- выполнение работ по проверке и испытанию электрооборудования на объектах ОУ – 120 000,00руб.;

- приобретены основные средств – всего на сумму 689 995,95 руб. (в том числе приобретен для ГБОУ СОШ № 2 фонтан питьевой-11 395,00руб.; стиральную машинку для детского сада «Сказка» ГБОУ ООШ с. Салейкино -16 500,00руб.; мусорные контейнеры для ОУ – 70 050,00руб. ;насосы для котельных – 100 130,00 руб.; спорт инвентарь для ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.д. ст.Шентала -120 873,95руб.; мебель для центра «Точка роста» ГБОУ СОШ "ОЦ"с. Старая Шентала-265 954,00руб.)

- приобретение материальных запасов – всего на сумму 1 150 112,01 руб.( в т.ч. лакокрасочные материалы-190 678,97руб.; сантехнические материалы -94 748,05 руб.; утеплитель для трубы – 105 235,00руб.; строй материалы -172 376,95руб.; лампы и светильники– 30 196,00 руб.; водонагреватели и зап.части к ним - 34 141,00 руб.; строй материалы -45 378,49руб.; детские унитазы – 15 500,00 руб.; дверь металлическая Тайгер- 16 450,00руб.)

**Предприняты меры пожарной безопасности и антитеррористической защищенности зданий общеобразовательных учреждений**

- услуги связи ПАО "Мегафон" – 1 678,56 руб.(по программе пожарная безопасность), и 251,13руб.
- ТО радиосистемы "Стрелец-Мониторинг"-720 750,00руб.(по программе пожарная безопасность) и 236 850руб.;
- ремонт оборудования радиосистемы – 31 821,00 (по программе пожарная безопасность);
- за охрану объектов ОУ- тревожная кнопка- 14 612,16 (по программе профилактика терроризма и экстремизма);
- аттестация и переаттестация сотрудников- 43 900,00руб;

К новому учебному году укреплена материально-техническая база образовательных организаций. Произведены централизованные поставки учебников на 1060.6 тыс. рублей; получены 3 новых автобуса на сумму 5377.5 тыс. рублей и ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала осуществлены поставки высокотехнологичного оборудования на сумму 3955,1 тыс. рублей . В ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала поставлены рециркуляторы на сумму 111,9 тыс руб, принтер лазерный на 8,2 тыс.руб, в ГБОУ СОШ № 2 ж-д ст. Шентала поставлен подавитель аллегатор на сумму 10,2 тыс. руб.

Достигнуты значения индикативных показателей в части обеспечения в соответствии с требованиями СанПиН условий организации образовательного процесса: воздушно-теплого режима и водоснабжения, наличия системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающие санитарный и питьевой режим, работающей системы канализации, обустройства прилегающей территории. Обеспечение в соответствии с требованиями СанПиН условий организации питания, реализации уроков физической культуры, наличия кабинетов химии, компьютерных классов, скоростного выхода в Интернет. лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, кабинетов начальных классов (не менее одного), оборудованных в соответствии с минимальными требованиями к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

Активно продолжается работа по включению обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». В свободное от учебы время они ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня, занимаются

волонтерской деятельностью. Юнармейцы района стали участниками патриотической акции «Парад для каждого ветерана».

«Содействие занятости женщин» - Доля детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольную образовательную услугу, в общей численности детей до 3 лет, нуждающихся в получении данной услуги, составляет 100%.

В дошкольных образовательных учреждениях была полностью ликвидирована очередь данной возрастной группы детей.

### **Система дошкольного образования**

Основными задачами развития системы дошкольного образования являются реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации, а также обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования на основе внедрения ФГОС ДО.

С 1 сентября 2013 года дошкольное образование живет в условиях вступившего в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Изменения в законе заставляют по-новому взглянуть на дошкольное образование как первый уровень общего образования, что требует не только модернизации системы дошкольного образования, обеспечивающих и доступность, но и качество предоставляемых услуг, обновления содержания образования.

Важными принципами в сфере развития дошкольного образования являются:

- сохранение и развитие сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- ориентация на обеспечение многофункциональной по своему назначению, вариативной по спектру оказываемых услуг, рациональной по территориальному расположению сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, что позволит предоставить возможность выбора услуг дошкольного образования в соответствии с запросами семьи и возможностями ребенка.

В рамках реализации данного принципа деятельность органов управления образованием была направлена на решение следующих задач:

1. Определение эффективных мер по поддержке и сохранению достигнутых показателей охвата дошкольным образованием.
2. Удовлетворение потребностей родителей в устройстве в детские сады всех нуждающихся в возрасте до 3 лет и от 3 до 7 лет.
3. Обеспечение качественного питания детей в ДООУ района.
4. Разработка комплекса мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и недопущения случаев детского травматизма.
5. Обеспечение реализации в дошкольных организациях района федеральных государственных стандартов в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Организация взаимодействия с учреждениями профессионального образования по вопросу обеспечения педагогическими кадрами.

По данным Росстата за 2020 год численность детского населения от 0 до 7 лет составляла 979 человек. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми) составила 93,2%. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы) составил 100%.

Сеть организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования в 2020 году представлена 14 структурными подразделениями и 1 ГКП (27 групп, в том числе 24 групп от 3 и старше с охватом детей 502 человека). В 2019 году - 558 детей.

Наблюдается снижение доли детей в возрасте от 3-х до 7 лет, воспитывающихся в условиях дошкольных учреждений, причиной которого является уменьшение общего количества детей данной возрастной группы.

Численность детей, посещающих группы компенсирующей направленности, составила 11,5%, общеразвивающей направленности 88,5%. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 1,2%. Создаются условия для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Дошкольные образовательные организации Шенталинского района в 2020 году посещали 64 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, группы компенсирующей направленности с нарушением речи (в том числе 6 детей-инвалидов), что на уровне 2019 года.

Создана и успешно функционирует служба ранней помощи.

В системе ранней помощи выработались определенные этапы оказания помощи ребенку и его семье:

1. Обращение родителей в службу по рекомендации врача из детской поликлиники, родильного дома, направление из других учреждений, самостоятельное обращение.
2. Прием семьи специалистами: дефектологом, психологом, логопедом, врачом. Выявление проблем ребенка. Если развитие ребенка соответствует норме, то даются рекомендации родителям о воспитании, развитии и обучении малыша, взаимодействии с ним взрослых.
3. Разработка индивидуальной программы ранней помощи ребенку и семье.
4. Реализация программы в ходе осуществления индивидуальных, индивидуально-групповых и групповых занятий в соответствии с физическими и психологическими возможностями ребенка.

Актуальная очередь для определения в дошкольные образовательные организации на конец 2020 года отсутствовала. Функционирование и развитие любого образовательного учреждения эффективно только при наличии высококвалифицированных кадров. В 2020 году в системе дошкольного образования количество педагогических работников составило 53 человека (кроме того 3 совместителя: 2 музыкальных руководителя). Состав педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям воспитатель 73,6% (в 2019 году - 71,6%), старшие воспитатели -13,2% ( в 2019 году 16,6%), инструкторы по физической культуре-3,7% ( на уровне 2019 года), учителя-логопеды- 7,5% ( в 2019 году 6,8%), педагоги-психологи-1,8% (на уровне 2019 года). В дошкольном образовании в возрасте до 35 лет – 7 человек (12%).

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составила 9,4 человек ( в 2019 году 9,5 человек).

СП детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала стал ПОБЕДИТЕЛЕМ во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2020».

СП детский сад «Звездочка» - победитель Всероссийского конкур-смотр «Лучшие детские сады России», организаторы конкурса выражают благодарность коллективу детского сада за активное участие в обмене передовым опытом и награждается сертификатом на получение образовательного продукта «Обучающая среда дистанционных образовательных технологий «БОЗОН».

Совершенствованию профессионализма педагогов, распространению передового опыта работы дошкольных организаций способствует развитие конкурсного движения в сфере дошкольного образования.

В 2020 году состоялся окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года», в котором приняли участие воспитатели СП детский сад «Теремок» и «Звездочка» ГБОУ СОШ № 2 ж.-д. ст. Шентала. Еще одним конкурсом профессионального мастерства, проходящим ежегодно является областной конкурс дошкольных образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года», в котором принимало участие СП детский сад «Звездочка». Конкурс «Детский сад года» направлен на повышение качества дошкольного образования и формирование позитивного социального имиджа работников дошкольного образования.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены задачи, которые являются приоритетными и требуют неотложного решения:

1. Повышение доступности и качества дошкольного образования, в том числе через диверсификацию форм дошкольного образования, удовлетворение части спроса на услуги дошкольного образования за счет частных поставщиков услуг;
2. Обеспечение раннего развития детей, включающее развитие педагогических компетенций родителей и психолого-педагогической поддержки родительских сообществ;
3. В рамках решения задачи повышения качества дошкольного образования остается актуальной проблема поддержки семейного воспитания, что требует продолжения совершенствования организационно-методического сопровождения деятельности консультативных центров для родителей и других альтернативных форм дошкольного образования.
4. Предусмотреть мероприятия по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
5. Создание организационно-управленческих условий для реализации Плана действий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.
6. Обеспечение повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников разных категорий дошкольного образования по вопросам организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

### **Система общего образования**

Основными задачами развития системы общего образования в Самарской области являются достижение новых качественных образовательных результатов и обеспечение доступности качественного образования. Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя разработку и внедрение системы оценки качества общего образования, разработку и реализацию региональной программы поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, создание условий для получения общего образования лицами с ограниченными возможностями, оптимизацию сети общеобразовательных учреждений. Системой общего образования было охвачено 1262 человека, что на 3,9 % ниже, чем в предыдущем году (из них количество 1 –х классов – 123 человека, 9-х классов – 137 (из них 33 человек продолжают обучение в 10 классе ,24,1%), 11 классов – 43 человека. В образовательных организациях района созданы условия для специального (коррекционного) образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных категорий. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обычных классах составляла 113 человек (интегрированное обучение); 17 обучающихся обучались на дому, 2 из них обучались с использованием дистанционных технологий.

Основной язык обучения в общеобразовательных организациях Самарской области – русский. Кроме того изучался татарский язык и литература (58 человек), чувашский язык (155 факультативно и в кружках).

В 2020/2021 учебном году в классах профильного обучения обучался 85 учащихся: технической направленности 36 человек, химико-биологической -10, социально-экономической – 17, социально-гуманитарной – 10, физико-химической – 1, универсальный профиль – 11 человек физико-математический профиль – 1. Из общей численности обучающихся в классах профильного обучения 42,3% обучающихся предпочли технологический профиль, 20% – социально-экономический профиль, 11,7% – социально-гуманитарный профиль, 1,2 % – физико-математический профиль. Следует отметить, что на всех ступенях образования учащиеся общеобразовательных организаций предпочитают углубленно изучать предметы гуманитарного и математического профиля.

В 2020/2021 учебном году иностранные языки изучали 1130 учащихся общеобразовательных организаций: английский язык – 1079 (95,5%), немецкий - 51 человек

(4,5%). Увеличилось число школьников, изучающих английский язык. Численность учащихся, изучающих немецкий язык в сравнении с прошлым учебным годом сократилась.

Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования составил 100%. Доля лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составила 9,3% (6,9 % - в 2019 году).

Наполняемость классов по уровням общего образования в 2020 году: начальное общее образование – 13,3, основное общее образование -9, среднее общее образование – 12.

Серьезным показателем качества предоставляемых образовательных услуг являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников школ ГИА в форме ЕГЭ приняло участие 41 выпускник из 2 образовательных учреждений. 3 выпускника сдавали ГВЭ. 100 % выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Самым выбираемым предметом остается обществознание (20,9%) и физика (53,4%). Следующими по «востребованности» в 2021 году являются предметы «биология» (13,9%) и «химия» (11,6%), история (6,9%), ИКТ (4,65%).

Есть выпускник не преодолевший минимальный порог по биологии (ГБОУ СОШ «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала).

По биологии 16,6% и химии 60% выпускников смогли набрать балл в диапазоне от 61 до 80 баллов и 0% выпускников по данным предметам - более 81 балла. По физике 41% выпускников смогли набрать балл в диапазоне от 61 до 80 баллов и 16,6% - более 80. 1 выпускник ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала получил по русскому языку 100 баллов. 3 выпускника показали по данному предмету результат от 92 до 96 баллов.

Выпускников не преодолели минимальный порог сразу по двум предметам нет в отличии от прошлого года.

Задачей на новый учебный год является сохранить достигнутый уровень качества знаний.

Растет число школьников принявших участие в окружном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе предметной олимпиады приняло участие 734 школьника ( 603 ученика в прошлом году), в окружном 232 школьника (151 в 2020 году), 104 из них стали призерами и победителями (45%). В региональном - 15 человек. Призерами и победителями регионального этапа стал 1 ученик ГБОУ СОШ №с 1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала по экологии Лузянин Тимур.

Достигнутые результаты по качеству образования стали реальны благодаря развитию педагогического потенциала. Педагоги школ Шенталинского района проявили профессиональную активность, приняв участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях. Лучший опыт работы был представлен на региональном конкурсе «Школа-территория здоровья». ГБОУ СОШ № 2 ж.-д. ст. Шентала стала призером 3 степени, а педагог Арина Н.Н.- призером 2 степени.

Галимова Р.Н., педагог ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала победила на областном конкурсе «Воспитать человека», а Никитина Н.В., педагог ГБОУ СОШ № 2 ж.-ст. Шентала заняла почетное 2 место. Регина Наилевна так же стала победителем Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» в номинации «Специалист, сопровождающий деятельность ученического самоуправления».

Потенциал опытного педагога Мордановой Г.С., ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала, был высоко оценен (3 место) на региональном конкурсе наставников системы образования.

В целях сохранения и развития культурных национальных ценностей народов Самарского региона, выявления, поддержки и поощрения талантливых учителей, реализующих эффективные практики в обучении родному языку и литературе, распространения передового педагогического опыта состоялся областной конкурс «Учитель родного языка и литературы 2020 года». Победителями и призерами стали педагоги Шенталинского района: номинация «Учителя, преподающие родной язык и литературу в начальных классах»

В целях повышения доступности качественного образования для детей, проживающих в территориях, удаленных от административных и образовательных центров, продолжено развитие системы школьного подвоза учащихся на занятия в школы с развитой ресурсной базой. Всего школьных маршрутов в 2020 году - 20, число подвозимых учащихся 214, на 19 автобусах.

Качество и успешность системы образования во многом зависит от кадрового обеспечения, уровня подготовки педагогов, наличия специалистов профильного образования. Уровень квалификации педагогических кадров образовательных организаций достаточно высок. Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составляет 150 человек, что составляет 50,6 % от общего количества педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 77 (26%), из них 50 учителей (64,9%); первую квалификационную категорию - 73 человека (24,62%) из них 50 учителей (68,5%). Повысили квалификацию в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РФ») 5% педагогов.

В 2020 году доля молодых учителей в возрасте до 25 лет в школах района увеличилась до 5,6% (в прошлом учебном году - 4,4%), доля молодых учителей в возрасте до 35 лет по состоянию на 01.01.2021 года составляет 16,8% (15,5% в прошлом году), доля учителей пенсионного возраста - 15,6% (20,4% - в прошлом году). Снижение происходит за счет ухода педагогов на заслуженный отдых. В целях развития движения наставничества и тиражирования практик наставничества, повышение социального статуса наставника, признание роли, места в обществе 3 педагога района приняли участие в конкурсе «Наставник в общеобразовательном учреждении». Традиционным стало участие молодых учителей в ежегодном конкурсе «Фестиваль методических идей молодых педагогов» в г. Нефтегорске Самарской области.

Работе с одаренными детьми посвящена деятельность структурного подразделения дополнительного образования детей - центра технического и гуманитарного развития «Познание» на базе ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала. Здесь реализуются предметные и межпредметные программы углубленного уровня по двум направлениям: естественно-научное (физика, биология, математика); гуманитарное (английский язык, обществознание и другие предметы)..

В рамках программы «Одаренные дети и талантливая молодежь» обладателями премии Главы Администрации м.р. Шенталинский стали 9 обучающихся. 22 обучающийся является стипендиатом Главы муниципального района Шенталинский.

Продолжается работа по привлечению в систему образования молодых педагогов. Так в 2020 году приступил к работе 1 молодой педагог дополнительного образования. В рамках осуществления министерством образования и науки Самарской области мер социальной поддержки в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 29.10.2010 № 570 «О мерах социальной поддержки выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям» продолжили трудовую деятельность 18 педагогов со стажем работы до 5 лет

Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования - одна из первоочередных задач, стоящих перед системой образования. В 2020 году в условиях федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО обучалось 100% учащихся общеобразовательных учреждений района. В 10-11-х классах общеобразовательных школ реализовался ФГОС СОО,

Согласно п. 15 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации относится к компетенции и ответственности образовательного учреждения.

В соответствии с п.1 ст.37 Федерального закона № 273-ФЗ организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Питание в общеобразовательных учреждениях организовано  
Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

в соответствии с  
СанПиН



2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 № 45. Горячее питание школьников в общеобразовательных учреждениях осуществляется на основании договоров на оказание услуг по предоставлению школьного питания, заключаемых школами с организаторами питания.

По договору с организатором питания общеобразовательное учреждение предоставляет помещение пищеблока и технологическое оборудование для организации питания обучающихся, назначает ответственного за ежедневное предоставление заявки по количеству питающихся и заполнению табеля учета питающихся. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году составил 94 %.

Удельный вес числа государственных организаций, имеющих охрану, в общем числе государственных общеобразовательных организаций составил 100%.

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций на конец 2020 года составляет:

- общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося увеличилась с 20 кв.м. до 22 кв.м. в связи с уменьшением общего количества обучающихся.

- число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составило 33 штук, из них имеющих доступ к Интернету 33 штуки.

- удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций 100 %.

- удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций 100 %.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» поэтапно, начиная с 2019 года, созданы в 2 ОО в целях достижения результата «Обновлена материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

. Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов Центра служит повышению уровня качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации. Активно велась работа центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала и ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала. Охват обучающихся основными образовательными программами в центре «Точка роста» 100%, охват обучающихся программами дополнительного образования естественнонаучного и гуманитарного профилей -70%. Создание центров позволило решить задачи создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение основных и дополнительных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Произошло обновление содержания и совершенствование методов обучения предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала. Произведены поставки современного высокотехнологичного оборудования для создания высокооснащенных ученико-мест в кабинетах технологии. Школа получила 3-D принтеры, компьютеры и программное обеспечение, комплекты робототехники. В ГБОУ ООШ с. Артюшкино получен мобильный компьютерный класс.

В целях реализации региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребенка» более 960 учащихся школ района приняли участие во Всероссийских открытых on-line уроках в 2020 году. Открытые уроки проходили в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОрия», направленного на раннюю профориентацию обучающихся. Открытые уроки

дают возможность школьникам познакомиться с отраслями и профессиями будущего. Участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОрия» учащихся 2-11 классов составило 73%.

Федеральный проект «Социальная активность» направлен на развитие общественной деятельности через участие детей и молодежи в волонтерских программах, социальных проектах. Отряды волонтеров "ПРОДОБРО" ГБОУ СОШ № 1 ж.-д. ст. Шентала и «Пирамида» ГБОУ СОШ № 2 ж.-д. ст. Шентала активизировали работу по проведению различных акций и вовлечению в них как можно больше участников. ГБОУ СОШ № 2 ж.-д. ст. Шентала стала призером (III место) областного конкурса «Школа – территория здоровья». ГБОУ СОШ №2 ж.-д. ст. Шентала стремится отвечать как на запросы общества: проблема формирования здорового образа жизни является одной из актуальнейших в системе воспитания и обучения, так и на запросы государства в рамках Национальных проектов «Образование», «Демография», «Здравоохранение». К тому же, данная организация активный участник Регионального проекта «Программы развития детского здравоохранения Самарской области, включая создание инфраструктуры оказания медицинской помощи детям в Самарской области».

За годы реализации проекта «Образование» в творческую деятельность вовлечено не менее 45% молодежи.

Развивается ученическое самоуправление. Обучающиеся являются активными участниками областных форумов активистов ученического самоуправления Самарской области. Активисты ученического самоуправления школьной "Республики Мальчишек и Девчонок" ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала приняли участие в онлайн-слёте ученического самоуправления Самарской области, который был нацелен на поддержку деятельности лидеров ученического самоуправления, действующих на базе общеобразовательных организаций и создания условий для развития творческих и лидерских способностей подростков и молодежи, формирование в молодежной среде образа успешного гражданина с активной гражданской позицией. Команда "Республика Мальчишек и Девчонок" слаа абсолютным победителем конкурса Всероссийской программы "Ученическое самоуправление" и представляла Самарскую область на Всероссийском этапе в Ставропольском крае.

Перспективные направления развития общего образования в 2021 году:

1. повышение доступности и качества образования, в том числе переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, использование современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения, сетевого взаимодействия образовательных организаций;
2. развитие у школьников навыков, необходимых для успешной социализации в современном мире, включающее повышение функциональной грамотности, формирование цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности;
3. совершенствование кадровой политики, в том числе путем переподготовки и повышения квалификации кадров; увеличения доли молодых учителей, поддержки лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы;
4. Разработка организационно-педагогических механизмов индивидуализации образовательных услуг, интеграции форм обучения и образования.
5. Формирование практики сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями при реализации образовательной программы общеобразовательного учреждения.
6. Развитие разнообразия форм реализации образовательных услуг в практике деятельности образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных технологий.
7. Обеспечение доступности и преемственности реализации мероприятий по развитию творческого, в том числе интеллектуального, потенциала школьников используя ресурсы центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основными задачами развития системы дополнительного образования детей являются расширение потенциала системы дополнительного образования детей и создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.

Система дополнительного образования детей района представлена 2 структурными подразделениями дополнительного образования, с общим охватом 2028 человек. В данных организациях реализуются образовательные программы девяти направленностей. По возрастному соотношению большая часть (51,7%) детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования, это дети в возрасте от 15 до 18 лет.

В Шенталинском районе обеспечен охват детей от 5 до 18 лет услугами образовательных организаций дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности на уровне 83%. Художественно-эстетическая и спортивная направленности в целом по району составляет 68,9% всех программ. Физкультурно-спортивная направленность представляет активную долю образовательной деятельности во всех организациях. Команда "Кедр" Центра дополнительного образования ГБОУ СОШ 1 "ОЦ" ж.-д. ст. Шентала, тренером которой является педагог дополнительного образования Мрясова В.В., в своей подгруппе одержала победу в региональном турнире по хоккею "Надежда" в г. Самара. Первое место в заключительном этапе проекта Фестиваль спорта «Спорт-путь героя!» заняла команда «Алые паруса» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала.

Одним из самых массовых спортивных мероприятий традиционно являются Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» и .Все школы района принимают участие на начальных этапах.

В 2020 году в районе активно развивается техническая направленность дополнительного образования: происходит поставка современного оборудования в образовательные учреждения, открываются новые объединения по актуальным направлениям технического творчества, проводятся профильные смены технической направленности, растет число участников и победителей региональных мероприятий. В рамках реализации региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на базе СП ЦДО ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала осуществляет свою деятельность детский мини-технопарк «Кванториум», новая площадка для занятий техническим творчеством. 334 обучающихся района посещают занятия с сентября 2020 года. Это 23,6% всех обучающихся ЦДО.

Не только педагоги общеобразовательных учреждений демонстрируют высокие результаты, но и педагоги учреждений дополнительного образования детей. По итогам регионального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» призером (3 место) стала Кумирова О.А., педагог дополнительного образования СП ЦДО ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала.

#### **Задачи**

1. создание условий для модернизации и устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечивающей разностороннее развитие и самореализацию подрастающего поколения;
2. дальнейшее внедрение в систему дополнительного образования инновационных технологий, в том числе информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития и самообразования;
3. создание условий для обеспечения равных социальных гарантий доступности услуг дополнительного образования для всех категорий детей (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), в том числе через разработку и внедрение адаптированных образовательных программ;
4. создание условий для развития системы технического творчества и исследовательской деятельности детей и молодежи;
5. принятие мер по укреплению кадрового ресурса через совершенствование методического сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;

### **3. Выводы и предложения по развитию системы образования**

В целом, анализ результатов работы по всем направлениям свидетельствует о том, что в системе образования района идет развитие инновационных процессов, происходят качественные изменения, влияющие на социально-экономическое развитие района и направленные на достижение решения задач, обозначенных в Указах Президента Российской Федерации.

К числу основных достижений отрасли образования в отчетном году можно отнести следующие:

повышение качества работы образовательных учреждений по созданию условий для реализации основных образовательных программ общего образования, а также программ выявления и развития одаренных детей;

совершенствование информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях;

обеспечение всем учащимся начального, основного и среднего уровней образования возможностей обучаться на учебно-лабораторном оборудовании, соответствующем требованиям ФГОС;

увеличение числа заинтересованных педагогических и управленческих кадров в повышении своей квалификации;

повышение самостоятельности школ в содержании и организации образовательного процесса;

создание условий для повышения роли общественности в управлении образовательными системами;

обеспечение положительной динамики охвата учащихся школьным питанием.

Приоритетным направлением работы в 2021 году является выполнение Указов и поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Губернатора Самарской области и Правительства Самарской области, в т.ч. через эффективное участие в реализации национальных проектов, достижение значений ключевых показателей эффективности деятельности системы образования Северного управления министерства образования и науки Самарской области.

#### **Направления повышения результативности деятельности системы образования:**

обеспечение доступности дошкольного образования, создания дополнительных мест для детей ясельного возраста;

обеспечение раннего развития детей путем увеличения охвата детей дошкольного возраста техническим творчеством и исследовательской деятельностью;

развитие детской одаренности;

совершенствование системы стимулирования педагогических работников, направленное на повышение мотивации к внедрению современных образовательных программ и технологий, развитию вариативности содержания, форм и методов своей;

усиление взаимодействия с родителями;

обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения развития детей и помощь семье путем совершенствования психолого-педагогической поддержки обучающихся и изменения нормативно-правовой базы;

повышение квалификации и разработка планов действий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся;

увеличение количества участников всероссийской олимпиады школьников; областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся; многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»;

участие в формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

обеспечение охвата детей в возрасте 5 – 18 лет дополнительными общеобразовательными программами, включая программы технической и естественно-научной направленности, на уровне 83%;

- развитие технического творчества в сфере дополнительного образования, в т.ч. на основе эффективного использования ресурсов детских технопарков;
- проведение мероприятий по внедрению современной и безопасной цифровой образовательной среды
- реализация мероприятий, направленных на создание безопасных условий получения образования;
- создание современных условий для занятий физической культурой, в том числе, обеспечение возможности пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками;
- развитие общественной деятельности через организацию участия детей и молодежи в волонтерских программах, социальных проектах, клубном студенческом движении;
- повышение результативности работы по привлечению в систему образования молодых педагогов;
- развитие системы педагогического наставничества.

## II. Показатели мониторинга системы образования \*\*\*\*

Приложение № 1

### ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
I. Сведения о развитии дошкольного образования	
I.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
I.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми)	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100%
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%
I.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100%
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%
I.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
I.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (человек):	

группы компенсирующей направленности;	14
группы общеразвивающей направленности;	23
группы оздоровительной направленности;	0
группы комбинированной направленности;	0
семейные дошкольные группы (человек).	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (человек):	
в режиме кратковременного пребывания;	5
в режиме круглосуточного пребывания.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (процент):	
группы компенсирующей направленности;	11,5%
группы общеразвивающей направленности;	88,4%
группы оздоровительной направленности;	0%
группы комбинированной направленности;	0%
группы по присмотру и уходу за детьми.	0%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников (человек).	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	9,4
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям (процент):	
воспитатели;	73,5%
старшие воспитатели;	13,2%
музыкальные руководители;	0%
инструкторы по физической культуре;	3,7%
учителя-логопеды;	7,5%
учителя-дефектологи;	0
педагоги-психологи;	1,9%
социальные педагоги;	0%
педагоги-организаторы;	0%
педагоги дополнительного образования.	0%
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	96
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка (квадратный метр).	26,9
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций (процент).	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций (процент).	100%

1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации (единица).	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (процент).	11,5%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (процент).	1,2%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп (процент) <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	58
с нарушениями зрения;	0
с нарушениями интеллекта;	0
с задержкой психического развития;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложным дефектом;	0
другого профиля	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей (процент):	0
часто болеющих;	0
группы комбинированной направленности.	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп (процент) <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	4
с нарушениями зрения;	0
с нарушениями интеллекта;	0
с задержкой психического развития;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложным дефектом;	0
другого профиля	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей (процент):	0
с туберкулезной интоксикацией;	0
часто болеющих;	0
группы комбинированной направленности.	

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (процент).	0%
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	0%
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (процент):	0%
дошкольные образовательные организации;	
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0%
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0%
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0%
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0%
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	97
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций (процент).	0%
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций (процент).	21,4%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-18 лет) (процент)	83%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (процент).	95,3%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся,	
продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному (процент).	27,1%



2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования (человек):	
начальное общее образование (1-4 классы);	13,3
основное общее образование (5-9 классы);	9
среднее общее образование (10-11 (12) классы).	12
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации (процент)	100%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	процент
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения (процент).	91%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального <del>общего</del> <del>основного общего</del> <del>среднего общего</del> образования (процент)	6,7%%
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования (процент)	100%
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (процент)	0,15%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника (человек).	6,2
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (процент)	16,9%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	96,7
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <del>организаций, осуществляющих образовательную деятельность</del>	53,9%
по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (процент)	

2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( процент):	
социальных педагогов:	
всего;	0%
из них в штате;	0%
педагогов-психологов:	
всего;	15,4%
из них в штате;	15,4%
учителей-логопедов:	
всего;	0%
из них в штате.	0%
учителей-дефектологов:	
всего;	0%
из них в штате.	0%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося (квадратный метр)	24, 8
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление,( процент) канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций (единица)	
всего;	30
имеющих доступ к сети «Интернет».	30
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с -для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций (процент)	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций (процент)	17%
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0%

в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего (процент);	0%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0%
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	11,6%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	3,4%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования (процент).	100%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	процент
учителя-дефектологи;	процент
педагоги-психологи;	процент
учителя-логопеды;	процент
социальные педагоги;	процент
тьюторы.	процент
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника (человек)	
учителя-дефектолога;	0
учителя-логопеда;	0
педагога-психолога;	27,5
тьютора, ассистента (помощника).	0%
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	процент
для слабослышащих и поздноглухих;	процент
для слепых;	процент
для слабовидящих;	процент

с тяжелыми нарушениями речи;	процент
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент
с задержкой психического развития;	процент
с расстройствами аутистического спектра;	процент
со сложными дефектами;	процент
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций (процент)	95%
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций (процент)	0%
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций (процент)	100%
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций (процент)	0%
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (процент)	0%
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	102
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	2
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций (процент)	100%
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций (процент)	0%

2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций (процент)	21,4%
II. Среднее профессиональное образование	
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования	
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование	
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15-17 лет). (Процент)	
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15-19 лет).	
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест ( единица)	
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования	
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование ( процент):	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:	
с использованием электронного обучения;	
с использованием дистанционных образовательных технологий;	
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.	
программы подготовки специалистов среднего звена:	
с использованием электронного обучения;	
с использованием дистанционных образовательных технологий;	
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.	

3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (процент):	
на базе основного общего образования;	
на базе среднего общего образования.	
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена ( процент)	
на базе основного общего образования;	
на базе среднего общего образования.	
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (процент)	
очная форма обучения;	
очно-заочная форма обучения;	
заочная форма обучения.	
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):	
очная форма обучения;	
очно-заочная форма обучения;	
заочная форма обучения.	
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ( процент)	
всего;	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	
программы подготовки специалистов среднего звена.	

3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (процент)	
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних	
совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
высшее образование:	
всего;	
преподаватели;	
мастера производственного обучения;	
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:	
всего;	
преподаватели;	
мастера производственного обучения.	
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
высшую квалификационную категорию;	
первую квалификационную категорию.	
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	
программы подготовки специалистов среднего звена.	
3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения	

государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	
3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	
3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях). процент	
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания.	
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
всего;	
имеющих доступ к сети «Интернет».	
3.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента. квадратный метр	
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	
здания общежитий.	



3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
студенты с ограниченными возможностями здоровья;	
из них инвалиды и дети-инвалиды;	
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья).	
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:	
очная форма обучения;	
очно-заочная форма обучения;	
заочная форма обучения.	
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
всего;	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	
программы подготовки специалистов среднего звена.	
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:	
всего;	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	
программы подготовки специалистов среднего звена.	
3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50	
наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	
3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	

3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации.	
3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	
3.8. Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)	
3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.	
3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования	
3.9.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	
здания общежитий.	
3.9.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	
здания общежитий.	
3.9.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	
здания общежитий.	
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	

4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	
естественнонаучное;	
туристско-краеведческое;	
социально-педагогическое;	
в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	
по предпрофессиональным программам;	
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	
по предпрофессиональным программам.	
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по	
дополнительным общеобразовательным программам <*>	
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	

4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: (процент)	
всего;	
внешние совместители.	
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	
IV. Профессиональное обучение	
5. Сведения о развитии профессионального обучения	
5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения	
5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: процент	
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	
программы переподготовки рабочих, служащих;	
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	
5.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):	
18 -64 лет;	

18-34 лет;	
35-64 лет.	
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения	
5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:	
с применением электронного обучения;	
с применением дистанционных образовательных технологий;	
с применением сетевой формы реализации образовательных программ.	
5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования:	
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:	
за счет бюджетных ассигнований;	
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	
программы переподготовки рабочих, служащих:	
за счет бюджетных ассигнований;	
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	
программы повышения квалификации рабочих, служащих:	
за счет бюджетных ассигнований;	
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц.	
5.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения:	
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	
программы переподготовки рабочих, служащих;	

программы повышения квалификации рабочих, служащих.	
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения	
5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:	
высшее образование;	
из них соответствующее профилю обучения;	
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена;	
из них соответствующее профилю обучения.	
5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:	
преподаватели;	
мастера производственного обучения.	
5.4. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
5.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:	
слушатели с ограниченными возможностями здоровья;	
из них инвалидов, детей-инвалидов;	
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья).	
5.5. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
5.5.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения.	процент
V. Дополнительная информация о системе образования	
б. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством	

6.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: всего; граждане СНГ.	процент
6.2. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования. <*>	процент
7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) <*>	
7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	
7.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):	
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;	
7.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях <*>	
7.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет:	
общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой;	процент
объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику / работающего с молодежью;	процент
политические молодежные общественные объединения.	процент
7.3. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи <*>	
7.3.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет в общей численности населения в возрасте 14-30 лет, участвующих:	
в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве;	процент
в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	процент
в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;	процент
в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	процент
в занятиях творческой деятельностью;	процент
в профориентации и карьерных устремлениях;	процент
в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;	процент
в формировании семейных ценностей;	процент
в патриотическом воспитании;	процент

в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	процент
в волонтерской деятельности;	процент
в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	процент
в развитии молодежного самоуправления.	процент

<\*> в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<\*\*\*> - сбор данных начинается с итогов за 2019 год.

И. о. руководителя Северного управления




Н.А. Мрясова