

## **Введение ФГОС ОВЗ и ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Северного округа**

В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

**«Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера,  
мы украдем у детей ЗАВТРА»**

Джон Дьюи

Как известно Приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. утверждены: ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ***Основные цели введения стандартов:***

- введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
- оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы;
- развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции».

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями

- слуха;
- зрения;

- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

Также неоднородна группа детей с нарушениями интеллектуального развития. Понимание существующих актуальных различий и различий перспектив развития детей этой категории принципиально для выбора их образовательного маршрута.

Итак, именно вследствие неоднородности состава группы детей с ОВЗ диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования тоже должен быть максимально широким – от среднего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам. То есть для каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образовательного стандарта – разработка вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению цензового уровня образования, а также – ограничений в получении специальной помощи детьми с ОВЗ, включёнными в общий образовательный поток.

В соответствии с ведомственными приказами Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. №№ 1598 и 1599 стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вступили в силу с 01 сентября 2016 года.

Подготовка к введению ФГОС ОВЗ и ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Северного управления велась на протяжении нескольких лет. Каждой образовательной организацией был разработан план мероприятий («дорожная карта») по введению ФГОС ОВЗ, который включает в себя основные направления деятельности по обеспечению введения стандарта:

1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение введения стандарта
2. финансово- экономическое
3. организационное обеспечение
4. кадровое обеспечение
5. Информационное обеспечение

Для реализации данных направлений перед образовательными организациями возникли следующие задачи:

1. Изучить примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, учебные планы (май - июль 2016 г.).
2. Разработать на их основе адаптированную образовательную программу школы (август 2016 г.).
3. Обеспечить кадровый состав соответствующим повышением квалификации (постоянно, по плану повышения квалификации).
4. Организовать сетевое взаимодействие при невозможности полной реализации программы коррекционных курсов в школе (август 2016 г.).
5. Обеспечить материально-технические условия (спроектировать предметно-пространственную среду) (постоянно) .
6. Организовать информационно-просветительскую работу о федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (постоянно).

Школами были проведены следующие мероприятия:

1. Созданы рабочие группы по сопровождению внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО.

2. Проанализированы требования ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ. Определены проблемные точки, объём и характер (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал школы.

3. Всеми образовательными организациями разработаны и вывешены на сайтах адаптированные основные образовательные программы. Для учащихся 1 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вместе со специалистами центра специального образования разработаны СИПРы (специальная индивидуальная программа реабилитации). СИПРы разработаны на каждого ребенка с учетом видов и тяжести нарушений. Разработана другая необходимая документация

4. Учителя 1-х классов и руководящие работники прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

5. Проведен мониторинг готовности школ к введению ФГОС

6. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения детей с ОВЗ.

На уровне территориального управления проведены окружные совещания с руководителями и заместителями руководителей по вопросам введения ФГОС ОВЗ и ФГОС О с у/о, методистами ГБУ ДПО СО «Сергиевский РЦ» проведены индивидуально-групповые консультации по составлению адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, на территории нашего округа специалистами СИПКРО проведен семинар «Проектирование системы деятельности ОУ по организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», в котором приняли участие 25 педагогов и руководителей ОО; 28 педагогов приняли участие в региональной НПК «Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в практику образовательных организаций», которая состоялась 24.11.2016г. в ГБОУ СОШ с.Исаклы, 4 педагога приняли участие в региональном научно-практическом семинаре «Организация и содержание социальной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОВЗ», который прошел в г. Чапаевск в СКОУ для детей-сирот, многие педагоги приняли участие в различных вебинарах по данной тематике.

В 2016-2017 учебном году по ФГОС ОВЗ и ФГОС О с у/о на территории Северного округа обучаются 122 учащихся первых классов, из них 89 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет являются воспитанниками Сергиевского пансионата для детей-инвалидов (для детей с глубокой умственной отсталостью). 99 из 122 учащихся имеют инвалидность. Обучение проходит в 20 инклюзивных классах и 15 коррекционных классах (Воротненский пансионат); 17 детей на индивидуальном обучении (из них 10 – воспитанники Вортненского пансионата). С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (включая детей Воротненского пансионата) работают 11 педагогов-психологов, 7 учителей - логопедов, 1 сурдопедагог, 3 олигофренопедагога, 4 социальных педагога, 2 тьютора и 8 ассистентов. Большинство из них являются внешними совместителями.

В настоящее время курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ в объеме 72 часа прошли 115 человек: 30 руководителей ОО, 25 заместителей руководителей, 60 учителей.

В плане на 2017 год необходимо обучить (до объема 72 ч) 133 человека.

Заключены договоры о сетевом взаимодействии между образовательными организациями и :

1. Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи м.р. Сергиевский, м.р. Челно-Вершинский, м.р. Шенталинский.

2. ГКУ Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»

3.ГБУ Самарской области «Сергиевский пансионат для детей-инвалидов (детский дом-интернат для УО детей)

4.ГБУЗ СО ЦРБ м.р.Сергиевский, Челно-Вершинский и Шенталинский.

### **Проблемы:**

1. Отсутствие учебников для детей с ТМНР и методических пособий для педагогов по работе с данной категорией детей.
2. Отсутствие специально оборудованных кабинетов с зоной отдыха для детей с ТМНР.
3. учителя не могут проходить 72-часовую программу повышения квалификации по ИОЧ, так как второй вариативный курс по ИОЧ должен быть профильным, среди предлагаемых курсов по детям с ОВЗ нет профильных курсов.
- 4.Нет штатных узких специалистов.
5. Необходимы семинары- практикумы по введению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.