



## **Анализ региональных показателей качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Северного управления**

Анализ данных **раздела «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»** по *показателю «Качество базовой подготовки обучающихся»* критерий «Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) показал что, соответствие годовых отметок и за ВПР в 4 классах весной 2021 года по русскому языку, математике и окружающему миру составляет 86,96%, 76,2%, 85,1% соответственно. Этот же показатель осенью 2020 года по итогам 2019 – 2020 учебного года составил: 85,57%, 81,97%, 80,66%. Положительная динамика отмечается по русскому языку и окружающему миру. Это обусловлено систематической подготовкой к ВПР, направленной на объективность проведения и оценки мониторинговых работ и объективность выставления годовых отметок.

Критерий «Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР» *показателя «Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки»* показывает, что по русскому языку, математике и окружающему миру доля составляет 88,13%, 89,96%, 86,89%, что значительно выше аналогичных показателей по результатам ВПР осени 2020 года: 84,11%, 84,57%, 84,2%. Причины не достижения 96-100% двойственные, в одних случаях завышение годовой отметки, в других случаях – активная подготовка к ВПР дала высокий результат.

В критерии «Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы» показатель «Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования» составил 100%. Данное значение стабильно на протяжении ряда лет.

**Раздел «По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»** представлен аналогичными *показателями* по критериям: «Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в 9-х классах (без учета сентябрьских сроков)» - 99,56% выпускников, допущенных до ГИА 9, получили аттестаты. Двое обучающихся получили неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике. Причины: низкий уровень подготовки обучающихся группы риска. Данный показатель, по сравнению с 2019 годом, имеет положительную динамику (99,28%); «Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)» - в 2021 году только 18 выпускников из 619 (2,9%) получили по двум предметам отметку 5. Данный показатель имеет отрицательную динамику по отношению к 2019 году (5,6%). Одной из причин стал формат обучения с применением дистанционных технологий в 19-20 и 20-21 учебных годах. А так же отсутствие мотивации у обучающихся на высокие результаты на ГИА; «Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года)» - по состоянию на 1.03.2021 года все обучающиеся 9 классов допущены до итоговой аттестации. В 2020 году 0,26% обучающихся не были допущены до ГИА 9. Выстроенная многоаспектная работа с детьми группы риска позволила выйти на 100% в данном показателе.

**Раздел «По достижению обучающимися планируемых предметных**

**результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»** показал нулевое значение по критериям: «Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков)», «Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов», «Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ)». По состоянию на 30.07.2021г. аттестаты о среднем общем образовании получили 99,26%. Двое обучающихся получили неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике. Причины: низкий уровень подготовки обучающихся группы риска. Данный показатель, по сравнению с 2019 годом, имеет отрицательную динамику (100%). Пересдача планируется в сентябре. 80,4% медалистов получили по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов, что выше показателей 2019г (77,08%). Причина: многоаспектная работа с выпускниками, претендующими на медаль «За особые успехи в учении» 16 выпускников не преодолели минимальный порог баллов ЕГЭ, что имеет положительную динамику по отношению к 2019г: 42 выпускника.

**В разделе «По достижению метапредметных результатов»** показатели *«Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего»*, *«Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего»*, *«Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования»* дали следующий результат: 100% обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования вовлечены в проектную деятельность. Что соответствует ФГОС НОО, ООО и СОО. Данный

показатель стабилен по сравнению с предыдущим периодом.

**Раздел «По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»** по показателю *«Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ»* показал, что 100% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья переведены с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ. Данный показатель стабилен по сравнению с предыдущим периодом. Стабильность перехода обучающихся с уровня начального образования на уровень основного общего образования достигается благодаря правильно выстроенной коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ, системе межведомственного взаимодействия с ГБУЗ ЦРБ, ГКУ СО «ЦДиК», Центром «Семья» и др., отслеживанию результатов эффективности сопровождения детей с ОВЗ (заслушивание опыта работы руководителей образовательных организаций в рамках проведения окружных совещаний).

**Раздел «По оценке функциональной грамотности»** по показателям *«Доля обучающихся демонстрирующих 1-2 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся»*, *«Доля обучающихся, демонстрирующих 3 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся»*, *«Доля обучающихся, демонстрирующих 4 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся»* дал следующий результат: 61% обучающихся, демонстрируют 3 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга в мае 2021г от общего числа учащихся.

## **В целях повышения качества образовательных результатов:**

### **1. ГБУ ДПО СО «Сергиевский РЦ»:**

- организовать деятельность окружных методических объединений по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку, математике, окружающему миру у обучающихся 4 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений в анализе ВПР за определенный период с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

- в целях раннего выявления детей группы риска включить в график окружных мониторинговых работ 7 и 8 классы по русскому языку и математике;

- обеспечить анализ предварительного комплектования, учебного плана, учебно-методического обеспечения;

### **2. Образовательным организациям:**

- проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения по предметам на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

- продолжить реализацию выстроенной системы по подготовке к ГИА;

- обеспечить выполнение учебного плана, выстроенного с учетом предметных дефицитов;

- обеспечить стабильность (100%) перехода детей с ОВЗ с уровня начального образования на уровень основного общего образования, при этом снижая численность обучающихся с ОВЗ от 1 к 4 классу, в результате правильно выстроенной коррекционной работе;

3. учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при

письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края; использовать результаты внешних оценочных процедур для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.