Минобрнауки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный центр развития трудовых ресурсов» (Региональный центр трудовых ресурсов)

Победы ул., д. 7, Тольятти, Самарская область, 445007
Тел./факс (8482) 95-22-11 e-mail: office@ctrtlt.ru; http://www.ctrtlt.ru

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Настоящий перечень сформирован в рамках выполнения п.5 Перечня мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с низкими образовательными результатами

2020 г.

Содержание

Аннотация 3
I. Общая информация 3
II. Результаты исследования по Самарской области 5
2.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные) 5
2.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР 7
2.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР 10
III. Результаты исследования по Северному территориальному управлению 12
3.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные) 12
3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР 15
3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР 20

Аннотация

Настоящий перечень представляет собой аналитический продукт, сформированный на основе результатов мониторингового исследования профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами (далее – НОР) в разрезе должностных позиций: учитель математики и учитель русского языка.

Данный документ составляет информационную основу для разработки персонифицированных программ повышения квалификации.

I. Общая информация

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособрнадзора, основой которого стали результаты ВПР по русскому языку и математике за два года, определены 105 школ (15%) Самарской области с НОР.

Одним из факторов, влияющим на конечные образовательные результаты обучающихся, является сам педагог. В ходе исследования основной акцент был сделан на профессиональные дефициты педагогов, а также рассмотрены контекстные показатели: возрастные характеристики и уровень квалификации педагога.

Инструментом исследования профессиональных дефицитов педагогов стал метод оценки «360 градусов», при использовании которого оценка дается не только самим педагогом, но и непосредственным руководителем, а также коллегами, что позволяет выявить объективную картину сформированности профессиональных компетенций.

Основу формирования инструмента исследования составили:

- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, изм. от5.08.2016 №422н);
- Проект профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 10 июня 2019 года;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, 2019;
- Результаты работы экспертов-учителей предметников;
- Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Самарской области, Региональный центр мониторинга в образовании, 2019.

В исследовании профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами приняли участие **253** учителей русского языка (что составляет 100% от общего количества учителей русского языка школ с НОР[1]), **251** учителя математики (100% от общего количества учителей математики школ с НОР), **163** руководителя /заместителя руководителя (75% от общего количества руководителей/заместителей ру-

[1] Информация по респондентам представлена на основе данных, размещенных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» за исключением ЧОУ школа «Потенциал» (данные официального сайта).

ководителей школ с НОР). Опрос осуществлялся посредством автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании. Самарская область».

В исследовании профессиональных дефицитов педагогов Северного территориального управления МОиН СО из общей региональной выборки школ с НОР приняли участие **2** учителя русского языка, **2** учителя математики и **2** руководителя /заместителя руководителя.

Сроки реализации исследования: 01.06.2020 – 05.06.2020.

II. Результаты исследования по Самарской области

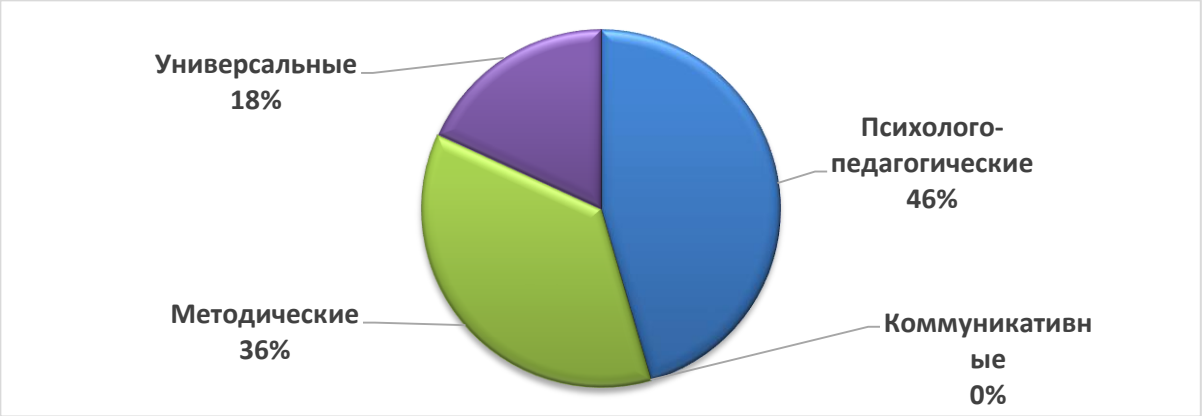
2.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные)

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР[2]

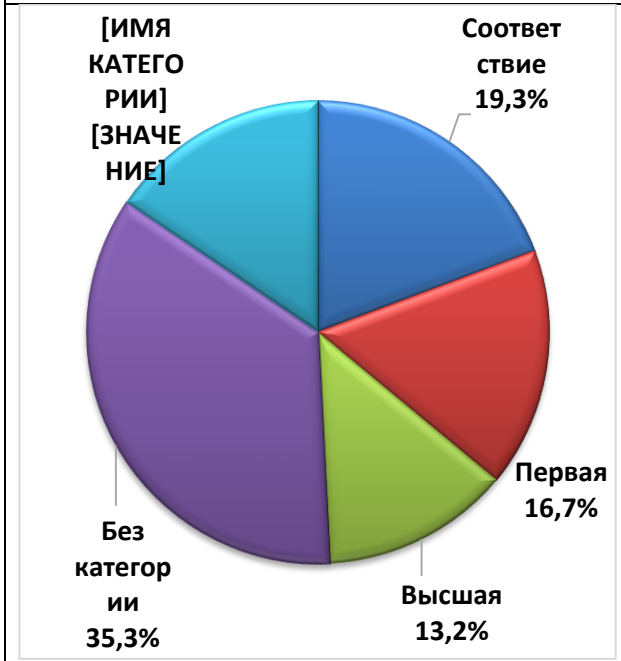
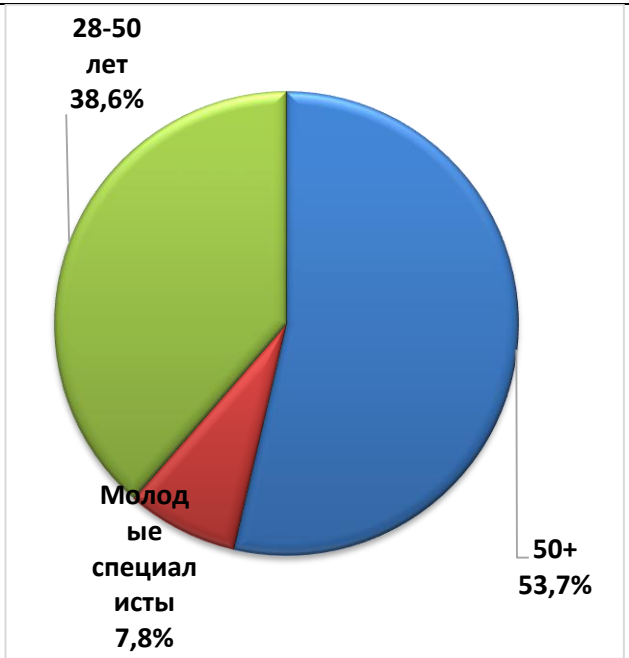
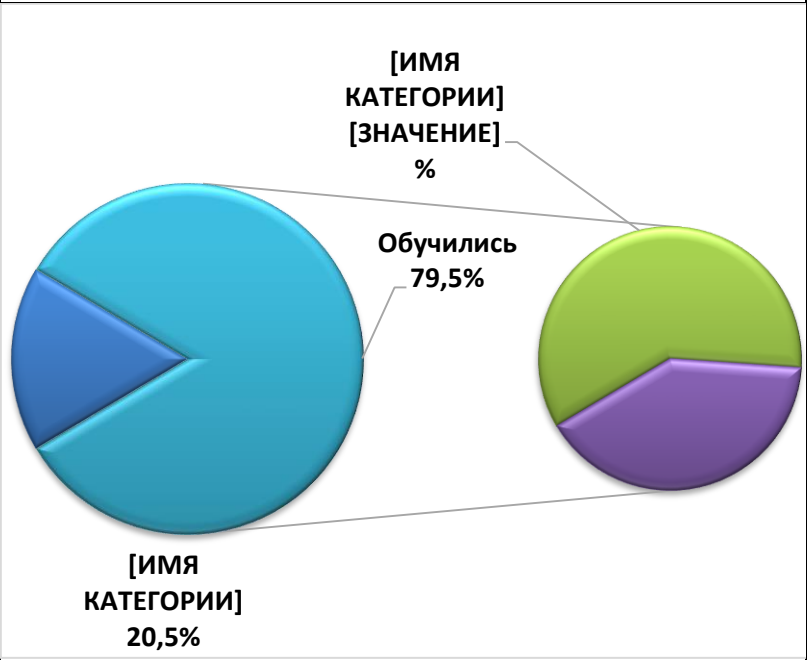
№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	60,52%
2.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	35,52%
3.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	35,52%
4.	Применять технологию критического мышления	34,92%
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	29,37%
6.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	27,38%
7.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	26,19%
8.	Организовывать проектную деятельность детей	25,40%
9.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	22,42%
10.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	21,83%
11.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	21,03%

[2] В данный перечень вошли компетенции, имеющие наибольшую степень встречаемость у учителей математики и русского языка школ с НОР.

Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций



Контекстные характеристики, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся

Квалификация педагога	Возраст педагога	Повышение квалификации педагога за три года
		

2.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР

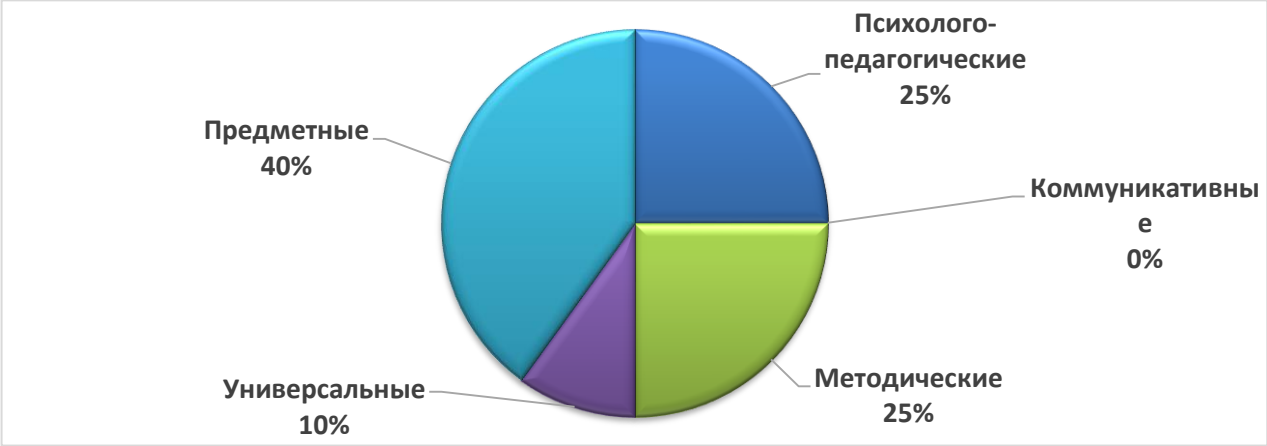
Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики школ с НОР[3]

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	65,74%
2.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	57,66%
3.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	51,21%
4.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел	50,00%
5.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	49,19%
6.	Применять технологию критического мышления	40,64%
7.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	37,05%
8.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	37,05%
9.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	34,27%
10.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	34,26%

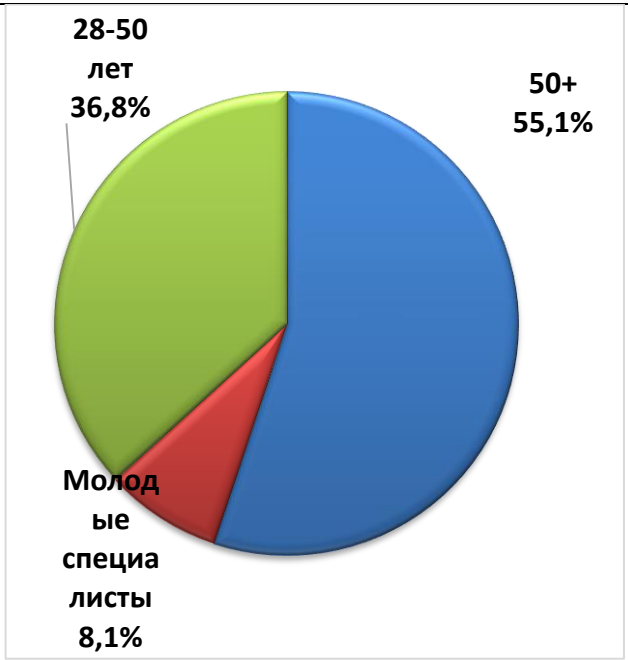
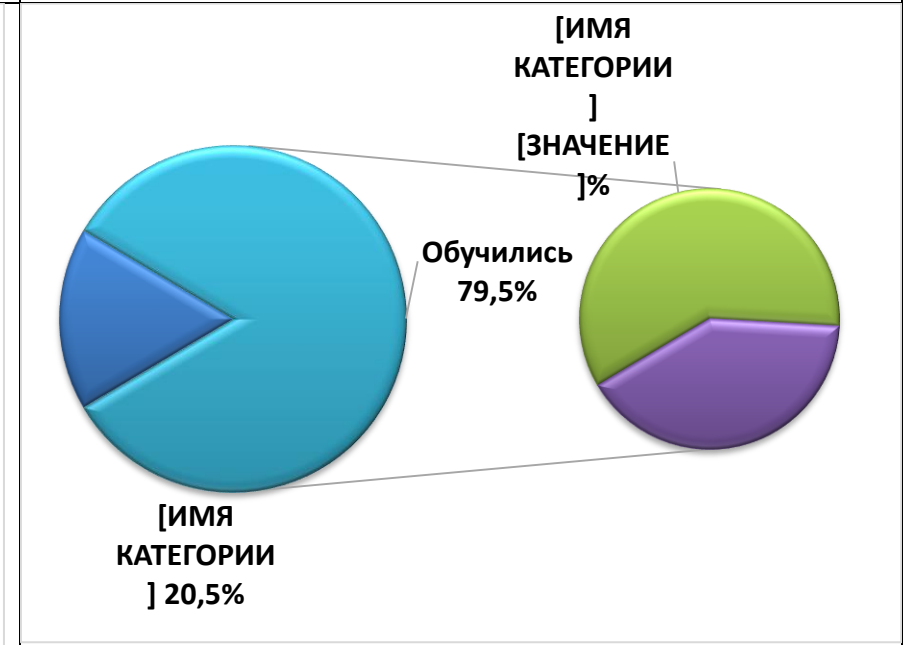
[3] В данный перечень вошли компетенции, имеющие наибольшую степень встречаемость у учителей математики школ с НОР.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих профессиональные дефициты
11.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	32,27%
12.	Организовывать проектную деятельность детей	30,28%
13.	Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат	29,84%
14.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	28,69%
15.	Формировать у обучающихся умение использовать метод рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств	28,63%
16.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	27,49%
17.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	23,90%
18.	Формировать у обучающихся умение применять производную функцию при решении задач	23,39%
19.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	22,71%
20.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	22,31%

Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций



Контекстные характеристики учителей математики, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся

Квалификация педагога	Возраст педагога	Повышение квалификации педагога за три года
		

2.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР

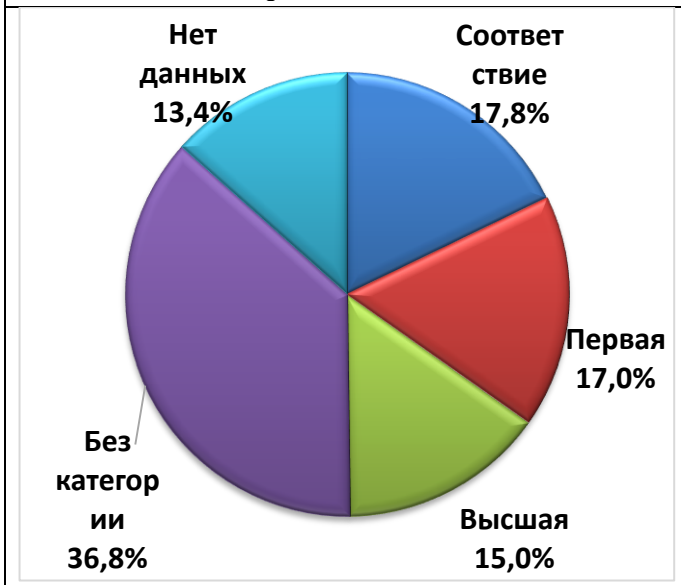
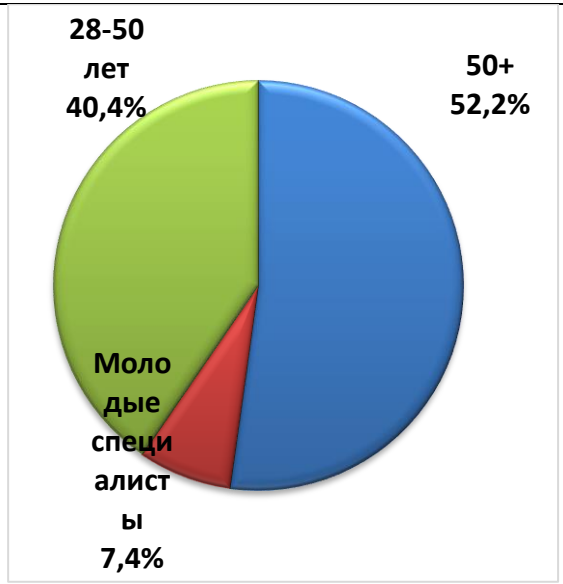
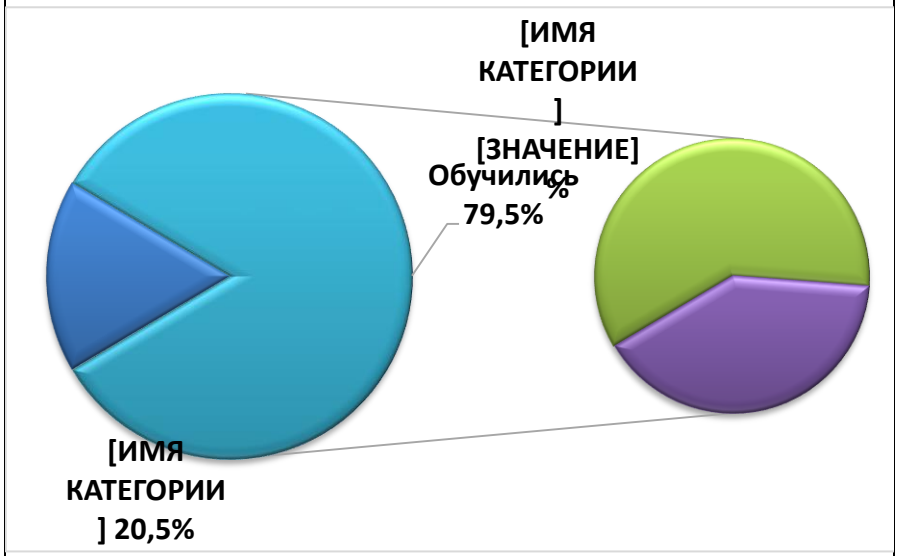
Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка школ с НОР[4]

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	55,34%
2.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	33,99%
3.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	33,99%
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	31,23%
5.	Применять технологию критического мышления	29,25%
6.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	22,53%
7.	Организовывать проектную деятельность детей	20,55%

[4] В данный перечень вошли компетенции, имеющие наибольшую степень встречаемость у учителей русского языка школ с НОР.

Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций

Контекстные характеристики учителей русского языка, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся

Квалификация педагога	Возраст педагога	Повышение квалификации педагога за три года
		

III. Результаты исследования по Северному территориальному управлению

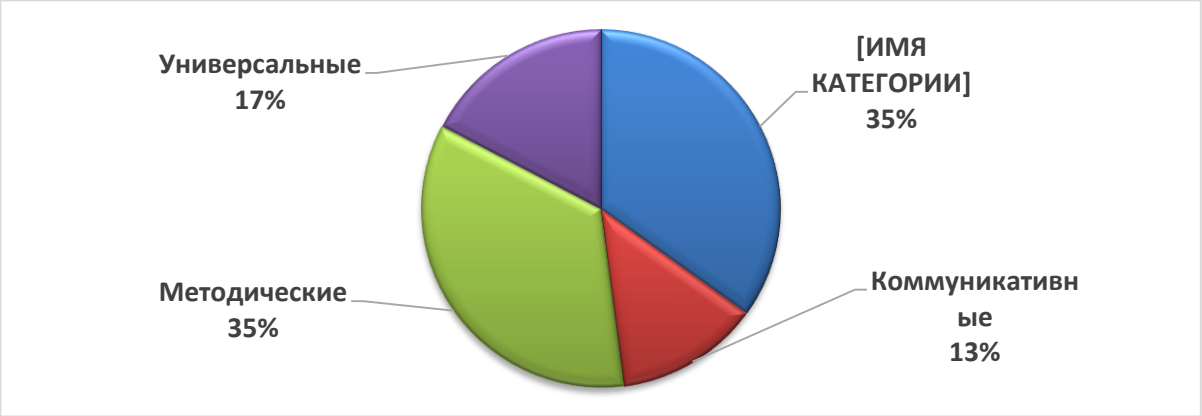
3.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные)

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР

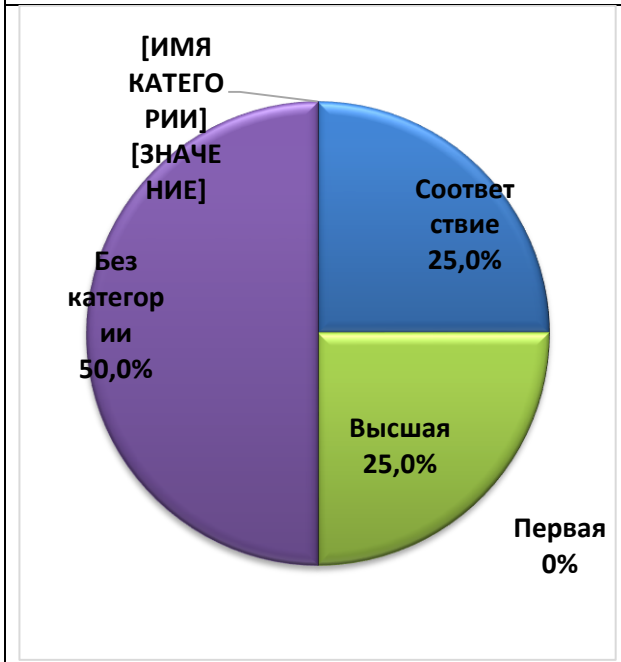
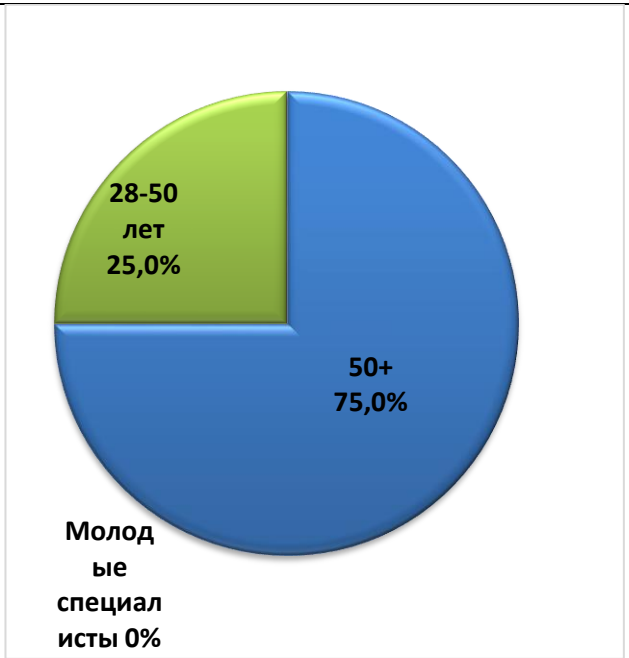
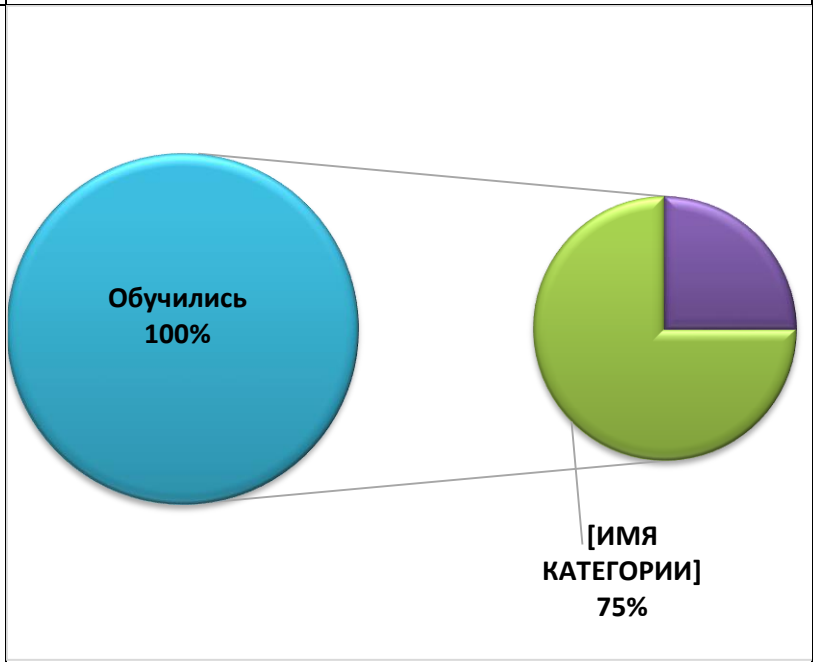
№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	100,00%
2.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	75,00%
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	75,00%
4.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	50,00%
5.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	50,00%
6.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	50,00%
7.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	50,00%
8.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	50,00%
9.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов	50,00%
10.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	50,00%
11.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	50,00%
12.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	50,00%
13.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	50,00%

14.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	50,00%
15.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	50,00%
16.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	25,00%
17.	Формировать мотивацию к обучению	25,00%
18.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	25,00%
19.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	25,00%
20.	Применять технологию критического мышления	25,00%
21.	Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности	25,00%
22.	Организовывать проектную деятельность детей	25,00%
23.	Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	25,00%

Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций



Контекстные характеристики, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся

Квалификация педагога	Возраст педагога	Повышение квалификации педагога за три года
		

3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР

Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики школ с НОР

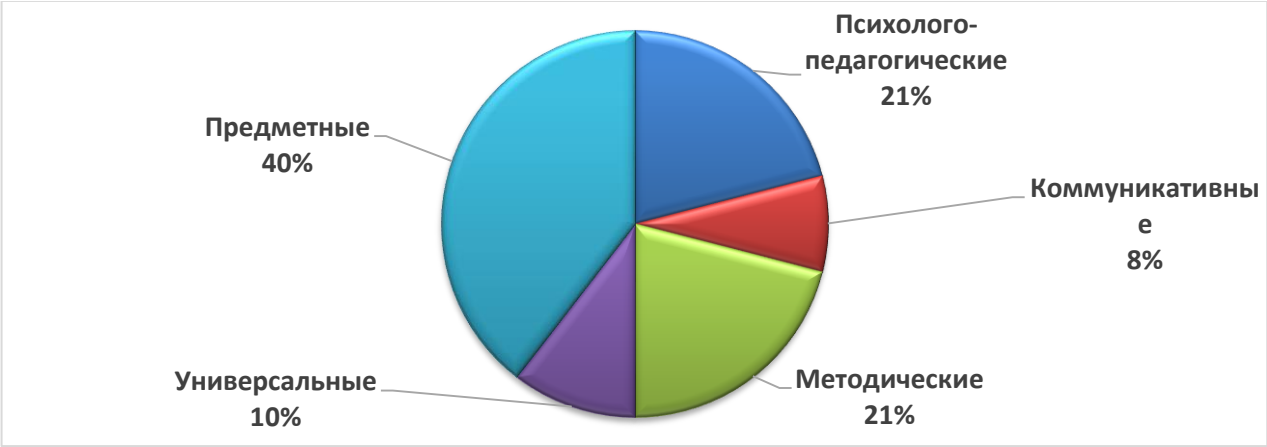
№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	100,00%
2.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	100,00%
3.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	100,00%
4.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	100,00%
5.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
7.	Формировать у обучающихся умение анализировать и представлять статистические данные простейшими способами	100,00%
8.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	100,00%
9.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел	100,00%
10.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	100,00%
11.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	100,00%
12.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих профессиональные дефициты
13.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	100,00%
14.	Формировать у обучающихся умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей	50,00%
15.	Формировать у обучающихся умение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах	50,00%
16.	Организовывать проектную деятельность детей	50,00%
17.	Применять технологию критического мышления	50,00%
18.	Формировать у обучающихся умение выполнять тождественные преобразования выражений, решать уравнения и неравенства	50,00%
19.	Развивать у обучающихся представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; навыки устных, письменных, инструментальных вычислений	50,00%
20.	Формировать у обучающихся умение работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений	50,00%
21.	Развивать у обучающихся пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений	50,00%
22.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	50,00%
23.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возраст-	50,00%

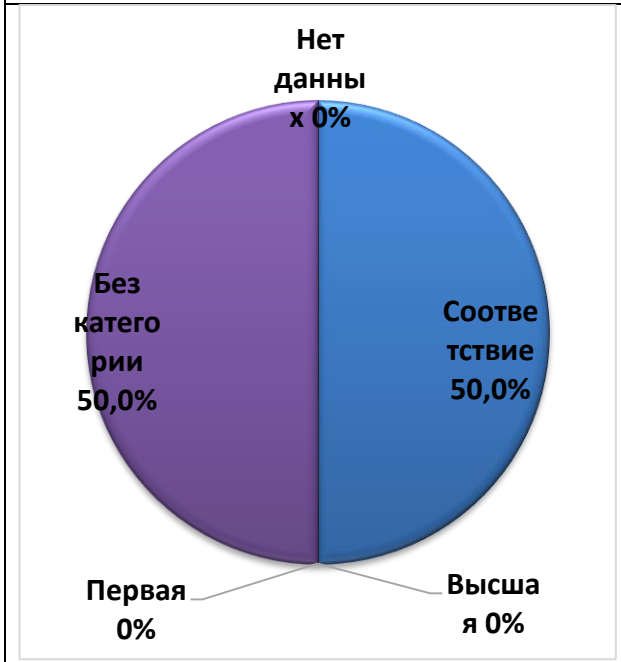
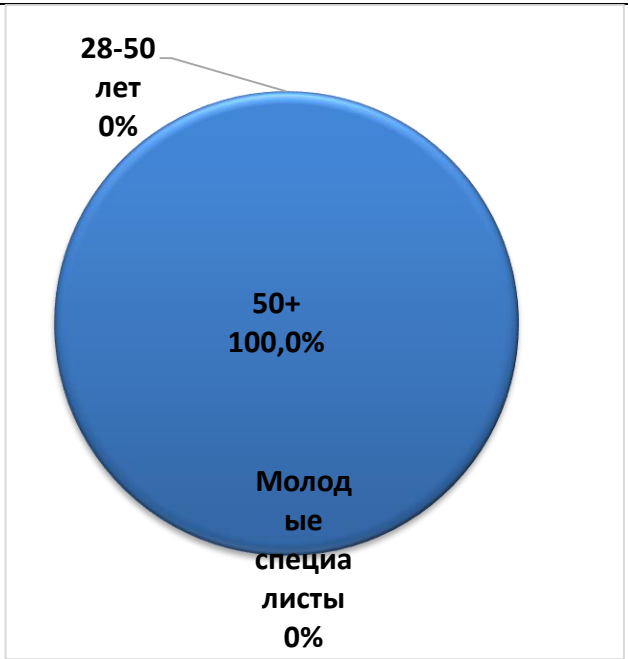
№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих профессиональные дефициты
	ных особенностей обучающихся	
24.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	50,00%
25.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	50,00%
26.	Формировать у обучающихся умение использовать метод рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств	50,00%
27.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	50,00%
28.	Формировать у обучающихся умение применять производную функцию при решении задач	50,00%
29.	Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности	50,00%
30.	Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат	50,00%
31.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	50,00%
32.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	50,00%
33.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	50,00%
34.	Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	50,00%
35.	Формировать мотивацию к обучению	50,00%

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих профессиональные дефициты
36.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	50,00%
37.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	50,00%
38.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов	50,00%

Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций



Контекстные характеристики учителей математики, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся

Квалификация педагога	Возраст педагога	Повышение квалификации педагога за три года
		

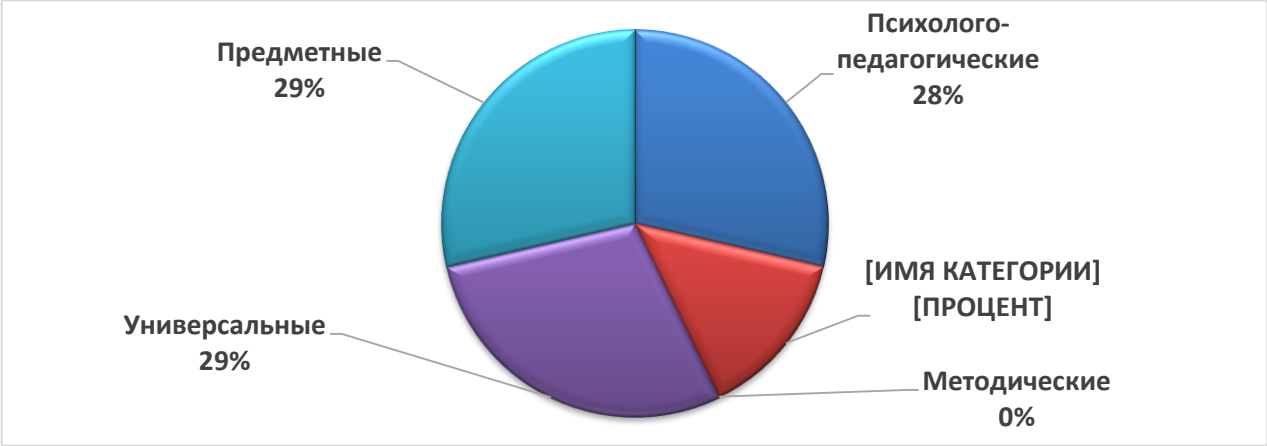
3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР

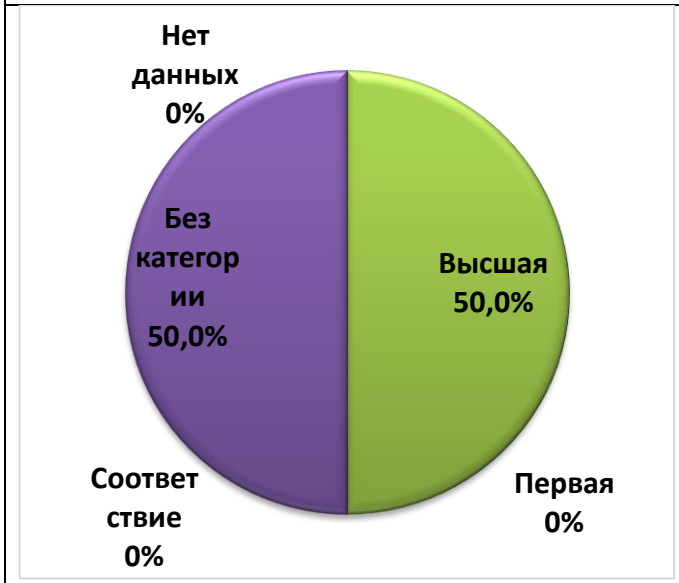
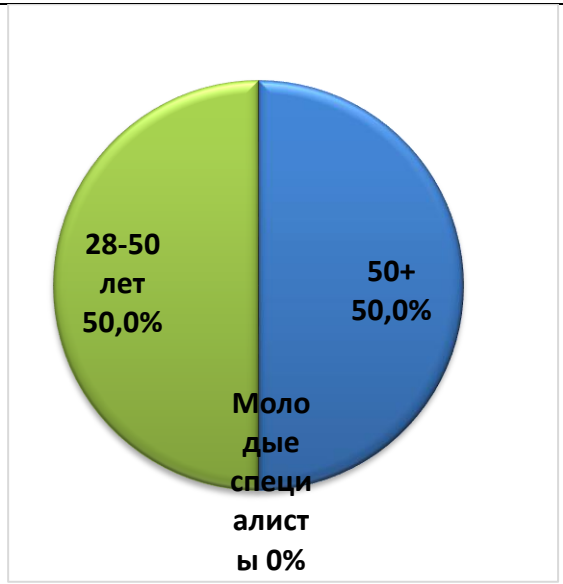
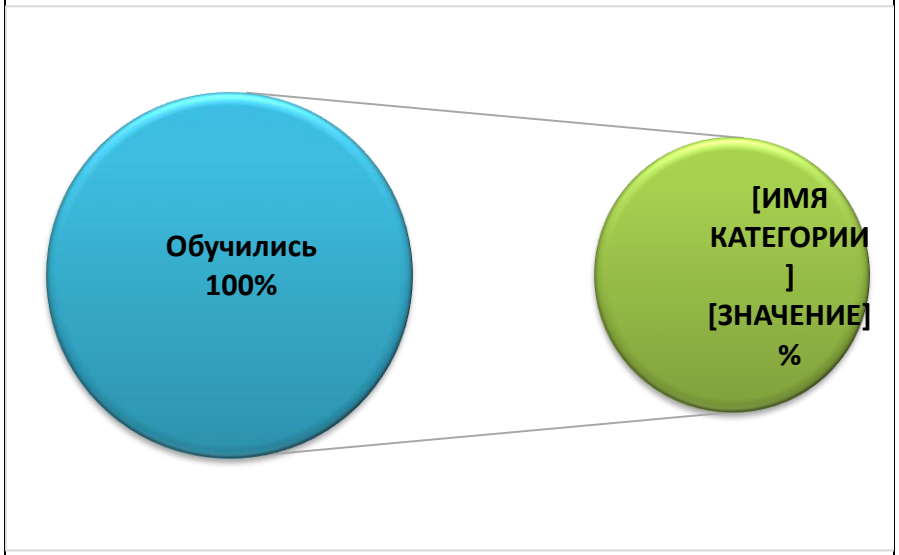
Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	100,00%
2.	Формировать у обучающихся знания об истории языка	50,00%
3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	50,00%
4.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов	50,00%
5.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	50,00%
6.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	50,00%
7.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	50,00%
8.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	50,00%
9.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	50,00%
10.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	50,00%
11.	Формировать у обучающихся навыки правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	50,00%
12.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	50,00%

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих профессиональные дефициты
13.	Применять эффективные способы повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся при выполнении тестовых заданий по русскому языку	50,00%
14.	Применять эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка	50,00%

Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций



Контекстные характеристики учителей русского языка, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся

Квалификация педагога	Возраст педагога	Повышение квалификации педагога за три года