



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Механизмы управления качеством образовательных результатов в школе

**Бакулина Светлана Юрьевна,
заместитель министра – руководитель департамента по надзору и
контролю в сфере образования министерства образования и науки
Самарской области**

2019



Основные направления работы школы в управлении качеством образовательных результатов

- оценка качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности процедур оценки качества;
- повышение квалификации педагогов и организация методической работы на основе оценки эффективности работы педагогов.



Какие позиции должны быть отражены в нормативных документах школы

- ✓ система оценки качества подготовки обучающихся
- ✓ формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ внутришкольный контроль
- ✓ система повышения квалификации педагогов, методическая работа в школе
- ✓ система материального стимулирования работников





Установление формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – КОМПЕТЕНЦИЯ ШКОЛЫ

Статья 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Статья 44 Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.



Из журналов прошлого года

6 класс, Александр

Четверти	I	II	III	IV	Год
Русский язык	3	4	4	3	3
Литература	3	4	4	3	4

7 класс, физика

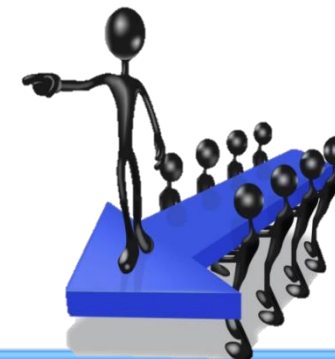
Четверти	I	II	III	IV	Год
Игорь	4	4	3	3	4
Максим	4	4	3	3	3

9 класс, обществознание

Четверти	I	II	III	IV	Год
Дмитрий	5	5	4	4	5
Алена	5	5	4	4	4

9 класс, химия

IV четверть	3 5 4 3 4 3	3
5 класс, литература		
IV четверть	3 4 4 4 5 3 5 4 2	3



[illegible]



Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся

- текущее оценивание в рамках рабочих программ;
- всероссийские проверочные работы;
- ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ);
- ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ);
- национальные исследования качества образования;
- международные сравнительные исследования (PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, TALIS);
- ~~административные контрольные работы.~~ ?



Расписание ВПР 2020

Дата проведения	2-6 марта	10-13 марта	16-20 марта	30 марта - 3 апреля		6-10 апреля		13-17 апреля		20-24 апреля	
День недели				ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ
4 класс				РУ				МА, ОМ			
5 класс				ИС, БИ				МА, РУ			
6 класс				ГТ, ИС, БИ				ОБ, РУ, МА			
7 класс				ИЯ, ОБ, РУ, БИ				ГТ, МА, ФИ, ИС			
8 класс				ОБ	БИ	ФИ	ГТ	МА	РУ	ИС	ХИ
10 класс	ГТ										
11 класс	ИЯ, ГТ	ИС, ХИ	ФИ, БИ								

Перспективы ВПР на 2020 год:

- Формирование работ **из банка заданий ВПР** для 4-7, 11 классов, проведение **в любой день в заданный промежуток**
- Проведение ВПР в 8 классе в режиме апробации
- Использование банка заданий ВПР при проведении процедур государственного контроля качества образования на региональном уровне



Этапы проведения оценочной процедуры

1. Подготовительный этап (**Важно!** Информирование всех участников образовательного процесса).
2. Этап проведения (**Важно!** Обеспечение объективности проведения процедур).
3. Этап анализа и интерпретации результатов.
4. Обсуждение полученных результатов с разными категориями заинтересованных лиц.
5. Принятие управленческих решений.

ФОРМИРОВАНИЕ
ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКЕ





Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71

«О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.



Работа с результатами оценочных процедур

НЕДОПУСТИМО при использовании результатов

Рейтинговать, оценивать учителей по
результатам

Поощрять 100% успеваемость

Наказывать за низкие результаты

Организовывать систематические
мероприятия по подготовке к оценочным
процедурам, «натаскивать» на конкретные
задания

Рекомендуется **ОРГАНИЗОВАТЬ**

Регулярную работу школьных и
территориальных методических объединений
по обсуждению типов ошибок и способов их
предотвращения

Систематическую методическую помощь
учителям, чьи ученики показывают низкие
результаты, включая анализ и корректировку
рабочих образовательных программ,
направление учителей на курсы повышения
квалификации и т.п.

Работу с РЦ, УМО, СИПКРО по результатам
оценочных мероприятий



Возможности ФИС ОКО

ФИС ОКО ОБМЕН ДАННЫМИ АНАЛИТИКА СПРАВОЧНИКИ

Объявление.

В 2019-2020 учебном году в ФИС ОКО будут действовать пароли 2018-2019 учебного года.
Внимание! Плановая замена пароля не требуется.

[Ход ВПР](#) [Ход НИКО](#) [Апробация Банка ВПР](#) [Ход СПО](#) [Ход ФГКО](#) [Ход ИКУ](#) [МСИ](#) [Аналитические матер...](#) [Архив](#)

# 02.10.2019 среда	Инструкции по получению доступа в личный кабинет и замене пароля
# 08.07.2019 понедельник	Сбор данных для проведения НИКО по учебному предмету "Технология"
# 14.06.2019 пятница	Выдача благодарственных писем ВПР-2019 11 класс. часть 1
# 14.06.2019 пятница	Выдача благодарственных писем ВПР-2019 11 класс. часть 2
# 30.04.2019 вторник	4 КЛАСС. Получение результатов ВПР. Все предметы. ВПР-2019.
# 27.04.2019 суббота	5 КЛАСС. Получение результатов ВПР. Все предметы. ВПР-2019.
# 22.04.2019 понедельник	Проведение работы по математике, 6 класс. ВПР - 2019 (25.04.2019)

- Инфраструктура (личные кабинеты, координаторы, возможность оперативного обмена информацией)
- Возможность без ограничений использовать задания из банка ВПР
- Единые подходы к оценке результатов обучения
- Удобство для школ в выборе дня проведения
- Многоуровневая аналитика



Сравнение оценочных показателей

Таблица сформирована согласно данным по отметкам ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике и по русскому языку, с точки зрения маркеров 1.1 и 1.2 (завышение оценки учащимся; низкий результат выполнения проверочных работ).



Наименование О	4 класс				5 класс			
	ВПР-2018				ВПР-2019			
	Математика				Математика			
	2	3	4	5	2	3	4	5
ГБОУ СОШ	0	10	20	70	16,7	25	41,7	16,7



Наименование О	4 КЛАСС (%)				5 КЛАСС (%)			
	ВПР-2018				ВПР-2019			
	Русский язык				Русский язык			
	2	3	4	5	2	3	4	5
ГБОУ ООШ	5,6	33,3	55,6	5,6	23,5	47,1	23,5	59

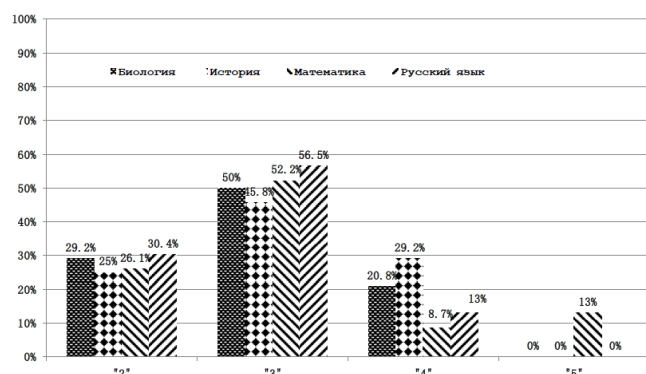


Наименование О	4 класс				5 класс			
	ВПР-2018				ВПР-2019			
	Математика				Математика			
	2	3	4	5	2	3	4	5
МБУ СОШ	2,3	36,4	36,4	25	3,4	34,1	37,5	25

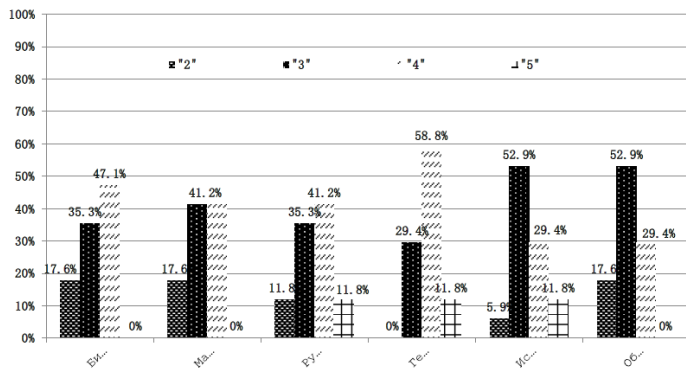


Использование результатов оценочных процедур

ВПр-2019 (7 класс)



ВПр-2019 (6 класс)



Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю				
	Предметы	V	VI	VII	VIII	IX
	Классы					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	4	4
Русский язык и литература Родной язык и родная литература	Русский язык	-	-	-	1	1
	Литература	-	-	-	1	
	Алгебра				1	1
	Информатика	1	1			
Естественно-научные предметы	Биология					
Технология	Технология			1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1		
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-дневная)		30	30	32		
Максимально допустимая недельная нагрузка(6-дневная)					36	36

В пояснительной записке учебного плана основного общего образования на 2019-2010 учебный год образовательной организацией не проведен анализ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.



Использование результатов оценочных процедур

Администрация школы

- Изменение учебных планов.
- Повышение квалификации педагогических работников (определение тематики курсов, семинаров).
- Изменение подходов к тарификации.

Учителя

- Изменение, коррекция рабочих программ.
- Самообразование, самодиагностика.

Методические объединения

- Совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения.
- Трансляция опыта успешных учителей.





Протокол заседания методического объединения

Руководитель МО ознакомила с замечаниями по составлению рабочих программ, дала рекомендации по их устранению.

Решили:

Разрешить использовать в работе рабочие программы и поурочное планирование на печатной основе, строго придерживаться программам и корректировать задания в соответствии с программой.

Учителям, работающим в начальной школе менее 10 лет иметь свой разработанный конспект урока ежедневно на каждый предмет.

5.Слушали:

Авдеева С.Ю. ознакомила учителей начальных классов с положением о единых требованиях по ведению классных журналов(электронных журналов),дневников, тетрадей.

Решили:

Вести и заполнять дневники, тетради в общеобразовательном учреждении в соответствии с Положением.

6.Слушали:

Члены МО высказали своё мнение о проведении Недели начальных классов в новом учебном году. Рабочие группы распределены следующим образом

Решили:

Утвердить план проведения Недели начальных классов

7.Слушали

Учителей начальных классов о планах работы со слабоуспевающими одарёнными учащимися на 2017 – 2018уч.г.

Решили:

Планы учителей соответствуют нормам. Утвердить планы работы слабоуспевающими и одарёнными учащимися на 2017 – 2018 уч.г.

8. Решили:

Классным руководителям систематически знакомиться с новинками методической литературы, с изданиями периодической печати.

В ОО 4 учителя начальных классов, у трех стаж работы более 20 лет.

На МО принимается решение: учителям, работающим в начальной школе менее 10 лет, иметь свой разработанный конспект урока ежедневно на каждый предмет.





Протокол заседания методического объединения

Один из вопросов, поставленных на
заседании МО 2018-2019 учебного
года, касался знакомства с проектом
федерального закона
«Об образовании» и с ФГОСами.

Протокол №2

заседания школьного методического объединения учителей математики

Присутствовало: 4 учителя.

Повестка дня:

1. Результаты 1 полугодия по математике, , результаты вводных контрольных работ.
2. Преемственность в обучении 4-5 классах
3. ЕГЭ по математике. Демонстрационный вариант КИМ.
4. Ознакомление с документами:
 - А). Проект федерального закона «Об образовании».
 - Б). Национальный проект «наша новая школа».
 - В). ФГОС.
5. Подведение итогов школьной олимпиады

Нефедова Г.П. ознакомила присутствующих с результатами обучения 1 полугодия.

По второму вопросу слушали Мордвинову Е.М., которая работает в 6 классе. Она подчеркнула, что при переходе из начальной школы в среднюю учащиеся преодолевают сложный психологический барьер. Это связано со многими причинами: вместо одного учителя - сразу много, больше предметов, кабинетная система и другие. Учитель, сравнивая оценки, с которыми дети были переведены из четвертого класса в пятый, с оценками за первую четверть, отмечает падение качества знаний.

Чтобы ученикам было легче адаптироваться к новым условиям, очень важно учителю начать обучение предмету с использованием тех методических приёмов, которыми пользуются учителя начальной школы. Ведь если посмотреть на материал, который изучается в пятом классе, то видно, что он большей частью является обобщением тех знаний, с которыми учащиеся пришли из начальной школы. Постепенно расширяются знания: числа: дети знакомятся с новыми классами, затем получают понятия об обыкновенных и десятичных дробях, а затем, в шестом классе, знакомятся с отрицательными числами. При этом те знания, умения и навыки, которыми они овладели при работе с числами, являются базовыми и находят своё дальнейшее применение.

Далее Нефедова Г.П. рассказала об изменениях, произошедших в структуре ГИА по математике. Главная задача - показать, что математика действительно нужна обществу, нужна каждому. Нужны конкретные





Эффективность работы педагогов

Основные мероприятия:

От профессионализма
учителя зависит качество
знаний обучающихся

оценка профессиональных компетенций педагогических работников;



создание системы сопровождения, консультирования и поддержки педагогических работников;



изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных тенденций в организации учебной – воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта;



оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по данным анализа мониторинга;



самоанализ, планирование и коррекция собственной профессиональной деятельности каждым учителем.



Повышения квалификации педагогов

Для педагога крайне важно оставаться компетентным и адекватным «учащимся», идти в ногу со временем и не испытывать от этого никакого дискомфорта.



- повышение квалификации педагогов по вопросам объективности процедур ОКО, по подходам к системе формирующего оценивания достижений учащихся, по изучению личности ребенка, выявление потенциала школьников;



- введение регулярных процедур оценки компетенций педагогов;



- стимулирование работы методических сообществ на принципах сетевого взаимодействия и взаимных консультаций;



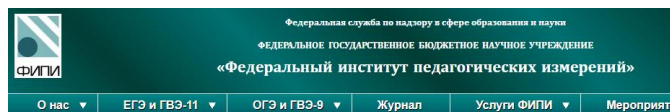
- построение системы адресного повышения квалификации с опорой на результаты диагностики компетенций педагогов.



Постоянное обучение как образ жизни.



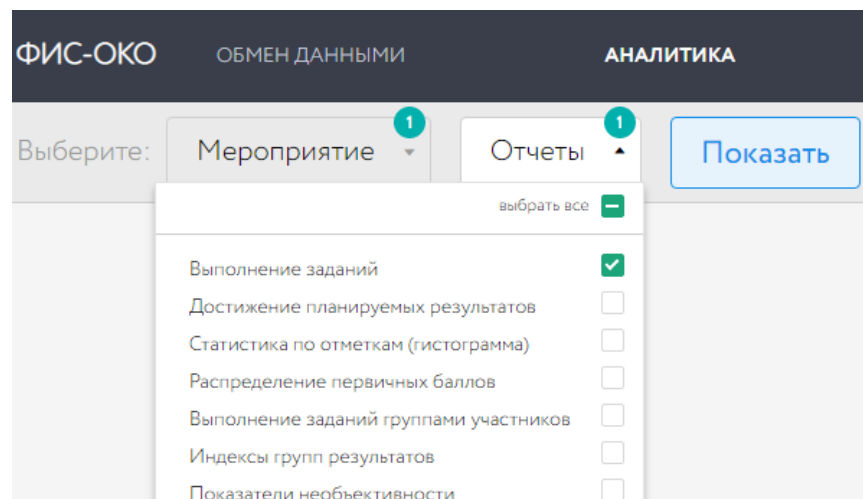
Методическая работа



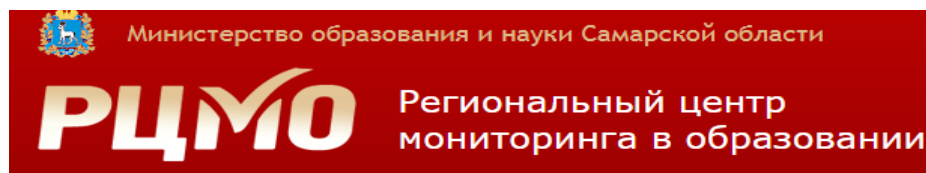
Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года

субъектов РФ	ФИЗИКА (897 Kb)
Аналитические и методические материалы	ХИМИЯ (771.7 Kb)
Для выпускников	ГЕОГРАФИЯ (795.3 Kb)
ГВЭ-11	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (1.3 Mb)
Итоговое сочинение	ИСТОРИЯ (1.1 Mb)
Открытый банк заданий ЕГЭ	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (1.2 Mb)
ВПР-11	БИОЛОГИЯ (685.4 Kb)
Тренировочные сборники для учащихся с ОВЗ	ИНФОРМАТИКА и ИКТ (744.6 Kb)
	ЛИТЕРАТУРА (831 Kb)
	РУССКИЙ ЯЗЫК (1.1 Mb)
	МАТЕМАТИКА (589.3 Kb)
	КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (1.1 Mb)

<http://fipi.ru/>



<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>



«О подготовке аналитических материалов по итогам ГИА-11»
<http://www.rcmo.ru/statistics/ege-statistics/>

«О подготовке аналитических материалов по итогам ГИА-9»
<http://www.rcmo.ru/statistics/gia-statistics/>

Результаты исследований

2019 год

[Результаты по итогам Всероссийских проверочных работ 2019 года, проведённых в 4 классах, в организациях, расположенных на территории Самарской области](#)

[Результаты по итогам Всероссийских проверочных работ 2019 года, проведённых в 5 классах, в организациях, расположенных на территории Самарской области](#)

[Результаты по итогам Всероссийских проверочных работ 2019 года, проведённых в 6 классах, в](#)



Исследование компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования

Цель: создание и апробация подходов и инструментария для оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Демонстрационные варианты диагностических работ

Демонстрационный вариант диагностической работы для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей биологии

Демонстрационный вариант диагностической работы для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей географии

ПРОЕКТ

Демонстрационный вариант диагностической работы для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей географии

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования предметных и методических компетенций: учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Какое количество субъектов включает административно-территориальное деление Российской Федерации? Укажите верный ответ.

1) 86
2) 83
3) 88
4) 85

Ответ: _____

2. Из списка выберите верный ответ на решение задачи.

На карте какого масштаба экватор и Северный полюс удалены друг от друга на 20 см?

1) 1:50 000 000
2) 1:5 000 000
3) 1:500 000
4) 1:50 000

Ответ: _____

Страница 1 из 34


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 29.03.2019 № 326-р

о проведении апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, на территории Самарской области в 2019 году

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.09.2019 № 13-406 и в целях апробации модели и компетенций работников образовательных организаций:

- Провести апробацию модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (апробация), на территории Самарской области в 2019 году.
- Организационно-технологическое и методологическое обеспечение проведения апробации возложить на государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – КРО) (Пылева), определив его региональным центром проведения доведения, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании» (далее – РЦМО) (Гудкову), определив его региональным центром сканирования.

1 из 11

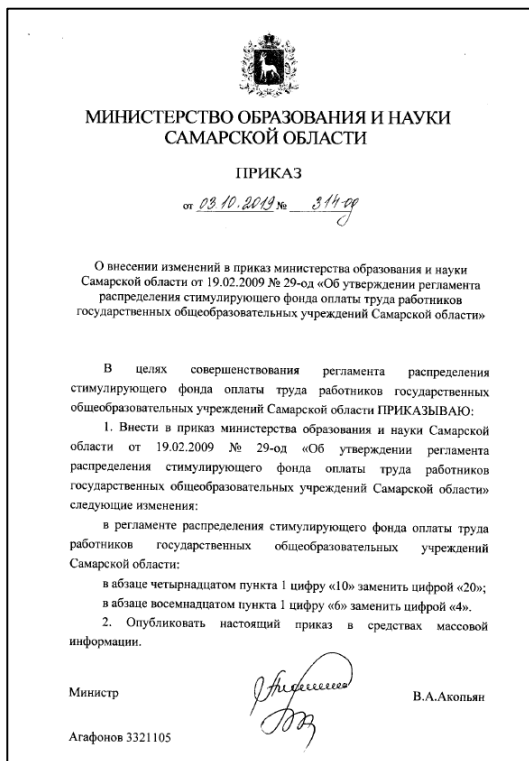
Предмет / предметная область (выборка)		Всего, чел.
1	География	50
2	Физика	62
3	Химия	58
4	Биология	62
5	Физическая культура	21
6	Иностранный язык (английский)	66
7	Искусство	21
8	Технология	17
9	ОБЖ	12
Всего		369
Руководители ОО		15

<https://academy.prosv.ru/teachers2019>



Оценка эффективности работы педагогов

Цель: совершенствование механизма распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников образовательных организаций Самарской области.



Задача: повышение эффективности педагогического труда и качества образования.

Перечень эффективности труда может быть дополнен образовательной организацией, но не более 20 критериями (до изменений - 10).

Условием для назначения стимулирующих выплат в соответствии с критериями, позволяющими оценить результативность и качество работы педагогов, является стаж работы в должности 4 месяца (до изменений - 6 месяцев).



Итоговое собеседование по русскому языку

В 2020 году в качестве допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования является обязательный «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Цель: проверить коммуникативную компетенцию обучающихся основной школы, (все школьные предметы) которая формируется на базе лингвистической и языковой компетенции (русский язык).

Образовательная организация несёт ответственность за развитие у обучающихся коммуникативной компетенции. Учить детей говорить: читать вслух, пересказывать текст, строить монологическое высказывание, вести диалог - должен **каждый учитель** каждого методического объединения на каждом своём уроке. **Каждый учитель** должен требовать и соблюдать сам нормы грамотной эталонной речи. *Это обязанность не только учителя русского языка и литературы.* Все учителя-предметники (не только учитель русского языка) ответственны за то, как ребёнок поведёт себя на устном собеседовании, будет ли он допущен к сдаче ОГЭ.





Письмо департамента по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности от 17.04.2017 № 156-ник « О направлении методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима»

Особенности труда
наши верными
летними.

отсутствие испытательного
срока.

запрет на превышение рабочей

Тетрадь

для _____

по русскому

ученик _____ класса 4.8

История		
Математ.	№274, 275(3,0), №296(1,0)	
Информат.		
Русс. яз.	Упр. 120 к 4 уроку	
Биометрия	П. 14-15, док-во теор. стр. 30, (1,0, 1,0)	
Литерат.		
Физ. ра.		
Биометрия	93.) стр. 30-34(РТ)	Нет повторения
Физика		
Русский		



Дневники обучающихся

Учебный предмет	Мои учителя
Русский	Тимова Татьяна Александровна
Математика	Тимова Елена Николаевна
Английский	Биликова Светлана Вчеславовна
Литература	Тимова Татьяна Александровна
История	Ирина Владимировна
Общество	Марина Владимировна
Физика	Наталья Геннадьевна
Информатика	Наталья Геннадьевна
ОБЖ	Юлия Михайловна
Технология	Юлия Михайловна
Общество	Ирина Владимировна
Музыка	Наталья Николаевна
Технология	Горюх Вера Константиновна
ИЗО	Горюх Вера Константиновна
Физ-мат	Тимова Татьяна Александровна

Общество	Тимова Татьяна Александровна	№61(92) №65(9) №68. Ник 9/3 29
ИЗО	Ирина Владимировна	Не готова! 3, 2, 3, 3, 4, 2, 3, 2, 2 С.Б.Н
Рус	Ирина Владимировна	№125.
Английский	Ирина Владимировна	Не отвечает практике
Био	Ирина Владимировна	Не готова 2
Английский	Ирина Владимировна	№124 ⁹⁸ / 138 ⁹⁸ / 156
ИЗО	Ирина Владимировна	Не отвечает! 2
Обж	Ирина Владимировна	стр 108 впр чет
История	Ирина Владимировна	стр 108 впр чет
Физика	Ирина Владимировна	стр 108 впр чет
Общество	Ирина Владимировна	стр 108 впр чет
Музыка	Ирина Владимировна	стр 108 впр чет
Технология	Ирина Владимировна	стр 108 впр чет
ИЗО	Ирина Владимировна	стр 108 впр чет
Физ-мат	Ирина Владимировна	стр 108 впр чет