

**Информационная карта успешной педагогической практики  
Академия для родителей по программе  
«Воспитание здорового характера наследников»**

<b>I. Базовые сведения о педагоге</b>		
1.	Образовательная организация	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение – детский сад «Сказка»
2.	Ф.И.О.педагога	Воронина Людмила Ивановна
3.	Должность	Педагог-психолог
4.	Образование	высшее
5.	Педагогический стаж	29лет
6.	Квалификационная категория	высшая
7.	Награды, звания	-
<b>II. Особенности успешности педагогической практики</b>		
1.	Адресность, запрос педагогической практики	Данный опыт могут применять педагоги-психологи при просвещении и консультировании родителей. Для этого, прежде всего, надо знать, насколько важен стиль общения, отношений с ребенком для развития его личности. «Проблемные», «трудные», «непослушные», «забытые» дети – это всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что проблемы воспитания разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье, установить некий баланс между ее членами.
2.	Фактор успешности решения проблемы	Основной технологией работы Академии для родителей по программе «Воспитание здорового характера наследников» является Сказкотерапия. Сказкотерапия - означает «лечение сказкой». К сказкам обращались в своем творчестве известные и зарубежные и отечественные психологи: Э.Фромм, Э.Берн, Э.Гарднер, Вачков И.В., М. Осорина, Е.Лисина, Т. Зинкевич-Евстигнеева и другие. Использование терапевтической сказки позволяет обойти психологическое сопротивление родителей и даже поработать с проблемой, которую по той или иной причине они пока не готовы озвучить. Показать на примере сказочных персонажей пути решения проблем и т.д.
3.	Направленность применения	Цель: научить родителей способам эффективного общения с детьми. Перспективной целью данной программы «Воспитание здорового характера наследников» будет являться профилактика бесконфликтного общения в подростковый период, проявления девиантного и деликвентного поведения. Задачи: 1.Обучить эффективному вербальному и невербальному языку общения с детьми, 2.Познакомить со способами выхода из конфликтных ситуаций, 3.Показать роль семейных традиций в общении с детьми, 4.Научить противостоять стереотипам общения с детьми.

4.	Состав, последовательность операций, действий (алгоритмы)	<p>На встречах родители и психолог обсудили темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговор с телевизором или время общения с детьми. (Сказка Маниченко И. «Федя и компьютер», «Прилипчивый телевизор»)</li> <li>2. Профилактика детских страхов. (Притча «Парикмахер», притча «Мешок проблем», Сказка-массажка на ночь «Ты всегда под защитой»)</li> <li>3. Сундук семейных благ. (Сказка «Запоздалая благодарность», Сказка «Жила-была Благодарность»)</li> <li>4. Уроки уважения и терпения. (Наброски маленького семейного спектакля «Ребенок ударяет словами, руками, ногами близких», Дина Трушина «Сказка о пропавшей улыбке»).</li> <li>5. Воспитание – ось питания. (Игротренинг «Дерево чудес», сказка массажка на ночь «Добрая машина»)</li> <li>6. Воспитание воли. (Сказка «Пирамида воли», <u>Притча «Машина без водителя»</u>, Сказка про Колю и его друзей - Людмила Цвирко, Наталья Никитина «Слонёнок и шарики»), Михаил Андрианов «Поцелуй Хотелки»)</li> <li>7. Наказание или поощрения. (Притча «Как ремешок к попе ходил», Сказка «Пирамида поощрения», Сказка про доброго Петю - Ирина Маниченко, Сказка про Зайца-забияку - Ирина Гурина, Сказка-массажка «Новый год»)</li> <li>8. Как сочинить сказку на «замещение» неэффективного стиля поведения ребенка. (Алгоритм создания сказок, Сказки, написанные родителями, на проблему с ребенком)</li> </ol>
5.	Что дает применение данного инструмента, средства, методики	<p>Показатели эффективности работы по программе «Воспитание здорового характера наследников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей. Изменение результатов анкетирования «Какой я родитель» (с 20% до 80% - 1 уровень, отношение родителей способствует становлению личности ребенка, динамика на 60%).</li> <li>• Положительные отзывы 100% родителей;</li> <li>• 60% использование родителями предложенных материалов в работе с детьми (презентация своих сказок по вразумлению детей)</li> <li>• 8 грамот активным родителям «Практик воспитания» 1 ступени.</li> </ul>
6.	За счет чего достигается высокий образовательный результат	<p>В результате работы по программе «Воспитание здорового характера наследников», родители, выполняя домашние задания, стали увереннее в воспитании детей и научились решать возникающие проблемы (страхи, уборка игрушек,</p>

		<p>дерутся, жадничают, командуют родителями...) вразумлением собственно написанными сказками.  Родителям пришлось весь год трудиться, применяя знания и навыки, полученные в Академии для родителей, но изменения детей их теперь радуют!  (Об этом свидетельствуют отзывы родителей).</p>
<b>III. Возможности ознакомления с педагогической практикой</b>		
1.	Видеоматериалы	-
2.	Дидактические материалы	Презентация
3.	Методические материалы	Презентация
4.	Методические публикации	журнал