

Анализ результатов мониторинга по обеспечению процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников текущего года в Северном управлении

В целях исполнения распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 17.03.2021 №274-р «Об утверждении показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников в территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области» Северное управление министерства образования и науки Самарской области (далее – Северное управление), Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Сергиевский ресурсный центр» (далее – РЦ) провели анализ результатов мониторинга по заданным региональным критериям:

- доля общеобразовательных организаций Северного управления (далее – ОО), результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

- наличие медалистов, набравших при прохождении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) менее 70 баллов на едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ) по предметам по выбору;

- наличие призеров и (или) победителей регионального этапа ВСОШ, не подтвердивших свой результат, т.е. набравших менее 70 баллов на соответствующем ЕГЭ;

- охват пунктов проведения оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ВСОШ регионального этапа) общественным наблюдением;

- наличие в анализе, размещенном на официальном сайте ТУ, следующих обязательных позиций:

А. Описание значимых изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования текущего года относительно предыдущего;

В. Выводы о тенденциях и возможных причинах изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования или отсутствии существенной динамики;

С. Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга.Отсутствие или уменьшение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА;

- отсутствие или уменьшение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА.

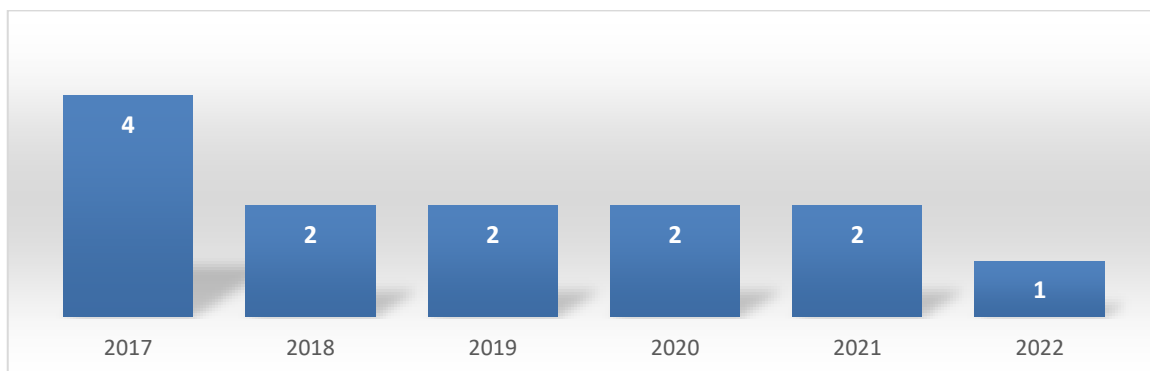
Целью данного мониторинга является определение целевого показателя Северного управления, выявление причин, способствовавших изменениям динамики до отрицательных значений, подготовка адресных рекомендаций, разработанных по итогам анализа.

Актуальность мониторинга заключается в оценке муниципальных механизмов управления качеством образования и их совершенствованием.

По итогам проведенного мониторинга выявлены следующие результаты:

1. Доля общеобразовательных организаций Северного управления (далее – ОО), результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ.

Диаграмма 1 – Количество ОО с признаками необъективности ВПР



2017	2018	2019	2020	2021	2022
- ГБОУ СОШ "ОЦ" п. Серноводск, - ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Воротнее, - ГБОУ СОШ с. Каменный Брод, - ГБОУ СОШ с. Озерки	- ГБОУ СОШ с. Калиновка, - ГБОУ ООШ с. Токмакла	- ГБОУ СОШ "ОЦ" п. Серноводск, - ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Красносельское	- ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол, - ГБОУ СОШ с. Шламка	- ГБОУ ООШ с. Спасское, - ГБОУ СОШ №2 ж.-д.ст. Шентала	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Воротнее

На диаграмме 1 представлено распределение ОО с признаками необъективности в сравнении по годам.

Если посмотреть на диаграмму, то мы видим, что количество школ с признаками необъективности в 2018-2021 году стабильно – 2 школы, что в процентном соотношении составляет 4,7%. В 2022 году 1 школа – 2,6%. Повторно признаки необъективности имеют две школы – ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск в 2017 и 2019 гг, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Воротнее в 2017 и 2022 гг.

Таблица 1 – Количество ОО и доля ОО, результаты, которых содержат признаки необъективности по итогам ВПР

Территориальное управление	Всего ОО-участников ВПР	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
Северное	38 (43 было)	4	9,3%	2	4,7%	2	4,7%	2	4,7%	2	4,7%	1	2,6%

В таблице 1 представлены результаты ОО с признаками необъективности в процентном соотношении в сравнении с 2017 по 2022 гг.

Таблица 2 – Доля ОО с завышенными результатами

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество необъективных ОО	4	2	2	2	2	1
Доля ОО с завышенными результатами ВПР, %	по РУ-4					
	по РУ-5			4,7	4,7	
	по МА-4	9,3				2,6
	по МА-5		4,7	4,7		
Количество ОО с признаками резкого изменения результатов от 2019 к 2020	0	0	0	0	0	0
Количество ОО с признаками несоответствия школьным отметкам	0	0	0	0	0	0

Причины необъективных показателей в школах:

- завышение результатов с целью улучшения показателей регионального рейтингования;
- несовершенство ВСОКО, критериев оценки работ обучающихся;
- выставление итоговых отметок по среднему баллу, а не по средневзвешенному оцениванию;
- не соблюдение критериев оценивания работ при проверке ВПР.

С учетом вышеизложенного рекомендовано:

- Северному управлению, РЦ:
 - провести детальный анализ результатов и причин возникновения признаков необъективности;
 - разработать окружную дорожную карту, направленную на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности;
 - привлекать независимых наблюдателей, в том числе родительской общности при проведении процедуры мониторинговых исследований, итоговой аттестации, этапов ВОШ;
 - организовать практико-ориентированные семинары по анализу возможных причин необъективности результатов оценочных процедур;
 - организовать горячую линию в период подготовки, организации и проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ;
 - организовать трансляцию эффективного педагогического опыта общеобразовательных организаций с объективными результатами;
- руководителям ОО:

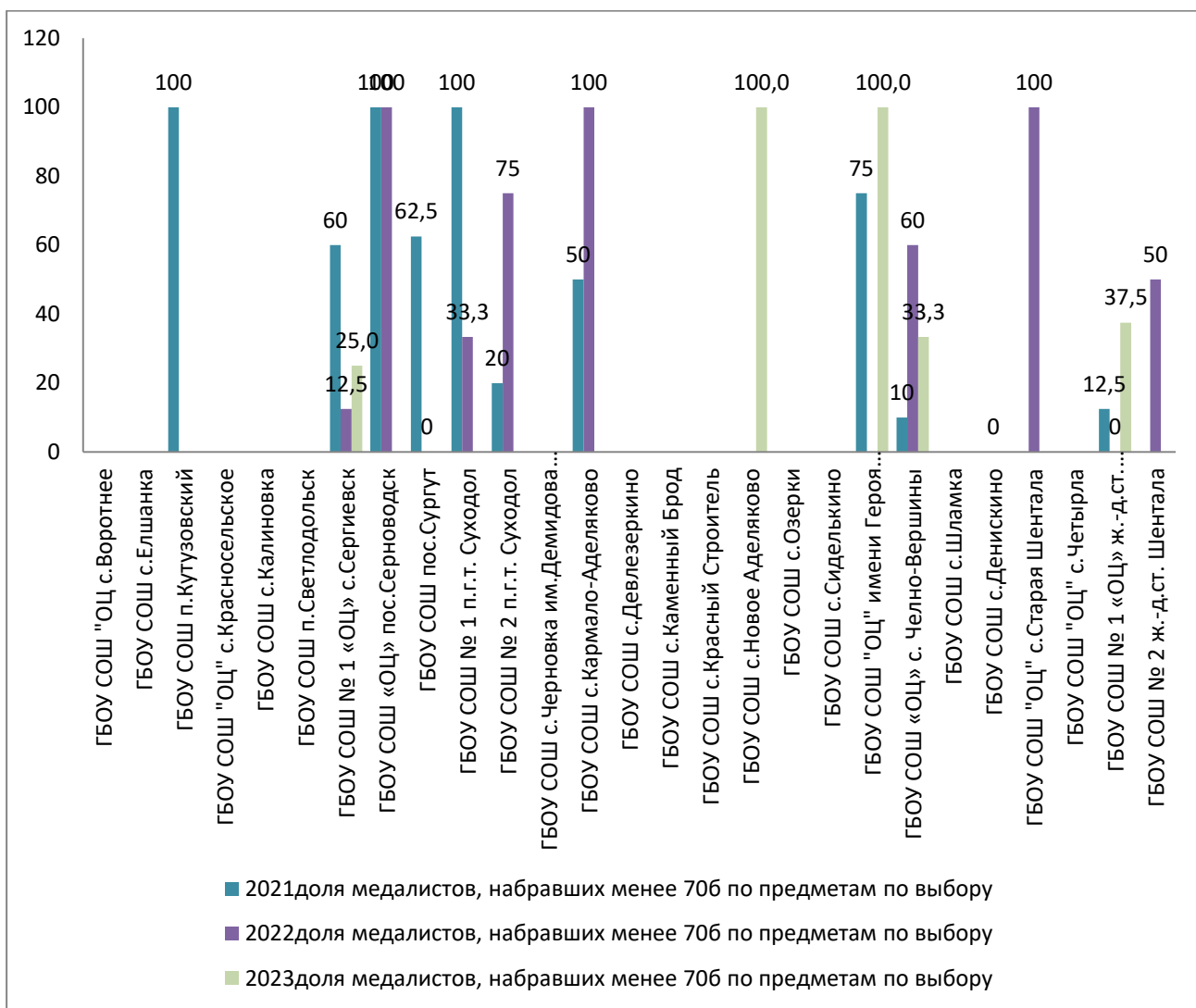
- провести детальный анализ результатов и причин возникновения признаков необъективности;
- разработать дорожные карты, направленные на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности;
- провести школьные педагогические советы и методические объединения по коллективному проектированию проведения уроков с последующим самоанализом и анализом;
- обеспечить персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ;
- обеспечить повышение квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур.

2. Наличие медалистов, набравших при прохождении государственной итоговой аттестации менее 70 баллов на едином государственном экзамене по предметам по выбору.

Таблица 4 – Доля медалистов, набравших менее 70 баллов при прохождении ЕГЭ

Территориальное управление	2021 год		2022 год		2023 год	
Северное	26	46,4%	16	41,0%	7	29,2%

Диаграмма 3 – Наличие медалистов, набравших менее 70 баллов при прохождении ЕГЭ в разрезе ОО



В таблице 4и на диаграмме 3 отображена доля медалистов, которые набрали менее 70 баллов при прохождении ЕГЭ по предметам по выбору.

В целом наблюдается снижение данного показателя, что говорит о положительной динамике.

Исключение составляют школы: ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Сергиевск, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала.

В ГБОУ СОШ с.НовоеАделяково, ГБОУ СОШ "ОЦ" имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с. Старое Эштебенькино не было медалистов в 2022 году.

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Челно-Вершины – снижение медалистов, набравших менее 70 баллов при прохождении ЕГЭ на 26,7%.

В 2023 году из 24 медалистов округа имеют результаты менее 70 баллов 7 обучающихся, что составляет 29,2% от общего количества медалистов, в 2022 году процент указанных медалистов был 41,0% от их общего количества.

По мнению ОО причиной положительной динамики послужило то, что в 2022 году при подготовке кандидатов на медаль «За особые успехи в учении» была проведена более качественная системная работа.

В ходе проведенного анализа результатов ЕГЭ выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», можно сделать вывод, что в ряде образовательных организаций итоговые отметки не подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации, что свидетельствует об отсутствии внутреннего мониторинга оценки качества образования, единого подхода к текущему оцениванию и промежуточной аттестации.

Рекомендации:

Северному управлению, РЦ:

- провести методическую работу по организации эффективного и полученного итогового повторения, исключая при этом элементов натаскивания;
- провести разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов в срок до 23.03.2024;
- проводить ежегодный качественный анализ списков претендентов на медаль «За особые успехи в учении» «февраль – март».

Для образовательных организаций:

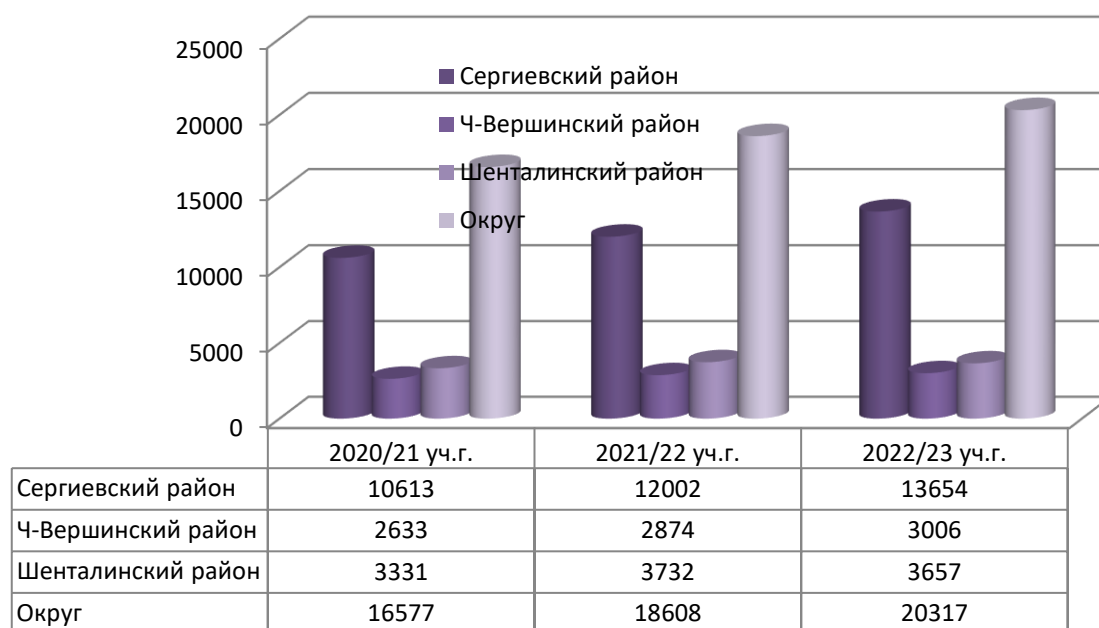
- продолжить системную подготовку претендентов на награждение медалью;
- рассмотреть вопрос соблюдения требований объективного оценивания достижений обучающихся в целом, и претендентов на награждение медалью, в особенности, на педагогических советах;
- информировать о требованиях по награждению выпускников медалью «За особые успехи в учении» на родительских собраниях, начиная с 10 класса;
- провести внутренний системный мониторинг образовательных результатов претендентов на награждение медалью за курс среднего общего образования в соотношении с результатами независимых оценочных процедур (ВПР, окружных/региональных ДР и т.д.) в течение 2023-2024 учебного года;
- организовать психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.

3. Наличие призеров и (или) победителей регионального этапа ВсОШ, не подтвердивших свой результат, т.е. набравших менее 70 баллов на соответствующем ЕГЭ.

На школьном этапе Олимпиады приняли участие 20317 (18608 в 2021/22уч.г.) обучающихся 5-11 классов из 37 образовательных организаций (в 2021/22 уч.г. - 40), что на 1709 человек больше, чем в предыдущем учебном году.

Количество участников школьного этапа олимпиады в динамике за три года

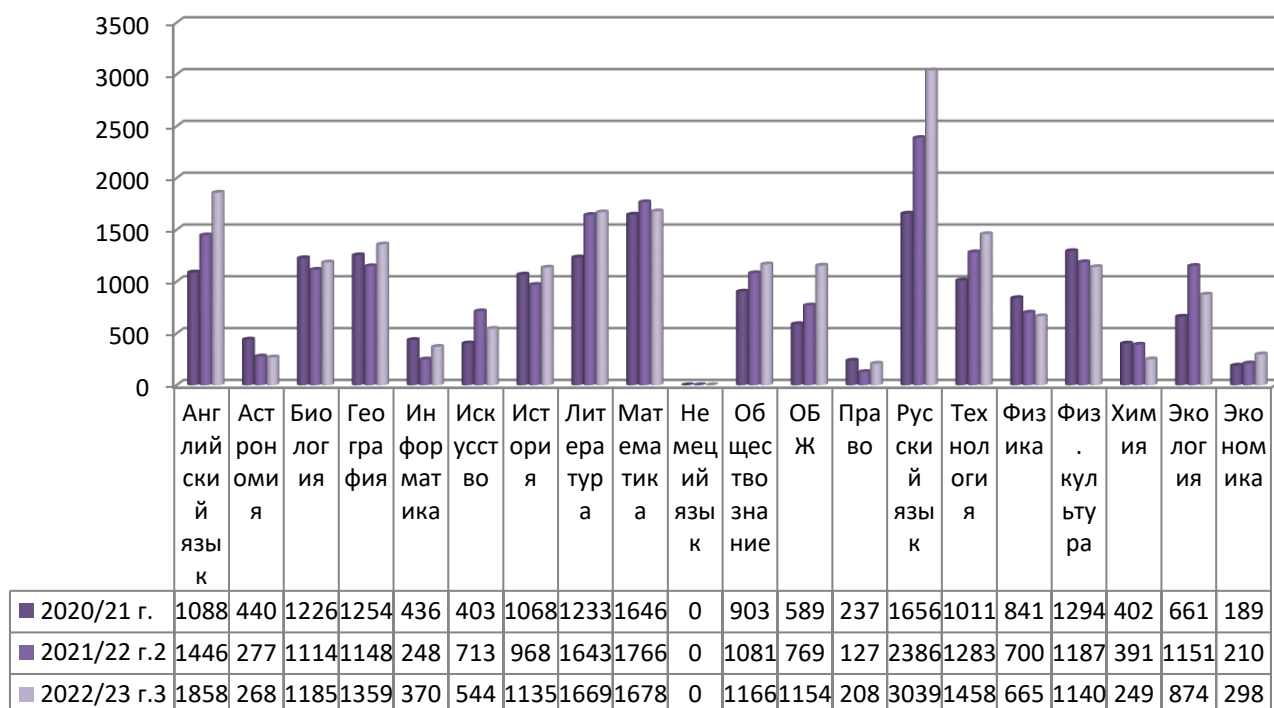
Рисунок



По данной диаграмме наблюдается увеличение количества участников школьного этапа в 2022/23 учебном году по сравнению с предыдущими – 2020/21 и 2021/22 учебными годами. По сравнению с 2021/22 учебным годом в 2022/23 учебном году увеличилось количество участников в Сергиевском районе- на 1652 человека, Челно-Вершинском – на 132 человек, в Шенталинском районе количество участников уменьшилось – на 75 человека.

Количество участников школьного этапа Олимпиады по предметам в округе в динамике за 3 года

Рисунок



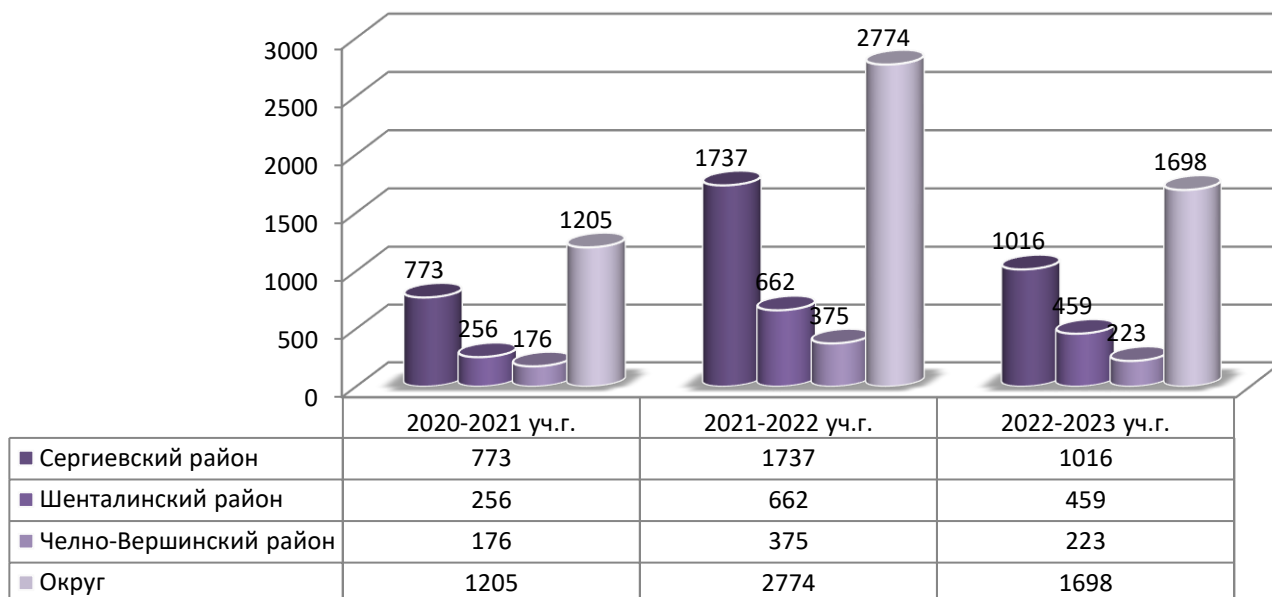
Значительное увеличение участников наблюдается по предметам: химия (на 57%), право (на 38%), ОБЖ (на 33%), информатика (на 32%), искусство и экология (на 31%). По немецкому языку не наблюдается участников последние 3 учебных года, в связи с отсутствием данного предмета в школьной программе.

На школьном этапе Олимпиады приняли участие 795 (793 в 2021/22уч.г.) обучающихся 4-х классов из образовательных организаций. Значительное увеличение участников наблюдается по предмету «Русский язык», при этом уменьшилось количество участников по предмету «Математика».

В окружном этапе Олимпиады приняли участие 1698 (2774 в 2021/22уч.г.) обучающихся 7-11 классов из 34 (в 2021/22уч.г. - 36) образовательных организаций.

Количество участников окружного этапа олимпиады в динамике за три года по округу в целом

Рисунок 10



Из данной диаграммы видно, что количество участников окружного этапа олимпиады в 2022/23 учебном году снизилось по сравнению с 2021/22 учебным годом: по Сергиевскому району снизилось на 721 человека, по Шенталинскому району на 203 человек, по Челно-Вершинскому району наблюдается снижение на 152 человек. В целом по округу количество участников снизилось на 1076 человек по сравнению с прошлым учебным годом.

Всего на региональный этап олимпиады прошли 180 обучающихся (174 в 2021/22 учебном году). 19 участников были направлены по квоте, так как не набрали необходимое количество баллов для прохождения на региональный этап Олимпиады. 2 участника - призёры прошлого учебного года и принял участие в региональном этапе вне конкурсного отбора.

Информация по победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Наименование ОО	Призер/ победитель реги- онального этапа ВСОШ	ФИО участ- ника	Предмет	Баллы на соот- ветствующем ЕГЭ
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала	Призер 50,5 баллов	Сабанов Н.В.	География	-
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала	Призер 65 баллов	Красильникова В.И.	Обществознание	76 баллов

Информация по победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Наименование ОО	Призер/	ФИО участ- ника	Предмет	Баллы на соот- ветствующем ЕГЭ
--------------------	---------	--------------------	---------	--------------------------------------

	победитель регионального этапа ВСОШ			
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол	Призер 66,5 баллов	Землякова А.М.	Искусство (МХК)	-
ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно- Вершины	Победитель 94,69 баллов	Малинина А.А.	Физическая культура	-

Из вышеприведённых данных мы видим, что призёр регионального этапа ВСОШ 2021-2022 уч.года, выбравший для сдачи в форме ЕГЭ соответствующий предмет, на все 100% подтвердил свой результат и набрал выше 75 баллов.

4. Охват пунктов проведения оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ВСОШ регионального этапа) общественным наблюдением.

Таблица 6 - Охват пунктов проведения оценочных процедур общественным наблюдением в 2022, 2023 годах

Территориальное управление	Охват пунктов независимым наблюдением, %							
	ЕГЭ, %		ОГЭ, %		ВПР, %		ВСОШ регионального уровня, %	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Северное	100	100	100	100	100	100	100	100

В таблице 6 представлена информация по охвату пунктов проведения оценочных процедур общественным наблюдением.

Работа в данном направлении начинается с нормативных актов, регламентирующих общественное наблюдение ППОП. Далее целенаправленная, точечная работа с представителями общественности позволяет достичь 100% результата по данному критерию.

Рекомендации:

Северному управлению, РЦ:

- продолжить работу согласно выработанных механизмов;
- обеспечить контроль по соблюдению требований порядка проведения оценочных процедур в соответствии с нормативно-правовыми актами;
- провести информационную работу с целью привлечения граждан в качестве общественных наблюдателей и обеспечить обязательную явку при проведении оценочной процедуры.

6. Отсутствие или уменьшение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА.

По каким критериям был анализ «зон риска».

Динамика с 2022 годом.

Причины

АДРЕСНЫЕ рекомендации ТУ, руководителям ОО, учителям-предметникам.

Таблица 7—«Зоны риска» по итогам проведения ГИА 2023 год

Территориальное управление	Работы участников, получивших на ЕГЭ по русскому языку 90-100 баллов и имевших «незачет» по итоговому сочинению		работы участников, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку в основной день, и пересдавших экзамен с повышением результатов на 30 тестовых баллов и выше		5 и более правильных ответов внесенных в поля коррекции бланка ответов № 1		анализ форм ППЭ-12-04-МАШ	
	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год
Северное	2	0	0	1	1	0	0	0

Северным управлением министерства был проведен анализ по выпускникам, которые вошли в «зоны риска» по трем показателям, указанным в таблице 7.

В 2022 году по критерию «работы участников, получивших на ЕГЭ по русскому языку 90-100 баллов и имевших «незачет» по итоговому сочинению» было 2 таких выпускника. Причина -эксперты посчитали сочинение выпускников недостаточно аргументированным. В 2023 году таких выпускников нет.

В 2023 году при пересдаче ЕГЭ было увеличение количества тестовых баллов в резервные дни.

Причиной явилось сильное волнение в основной день и торопливость, послужившая неправильному переносу ответы с КИМ и черновика в банк ответов №1.

В 2022 году таких участников нет.

По критерию «5 и более правильных ответов внесенных в поля коррекции бланка ответов № 1» в 2022 году был 1 случай. Причина - выпускница решила прописать буквы в соответствии с образцом, представленном в КИМ. В 2023 году таких случаев нет.

Анализ форм ППЭ-12-04-МАШ выявил отсутствие количества участников ЕГЭ, выходявших из аудитории за один выход более 20 минут.

Рекомендации:

Северному управлению, РЦ:

- организовать совместно с администрациями ОО разработку плана мероприятий по сохранению нулевой динамики таких учащихся (выстроить систему корректирующих мер);

- организовать наставничество учителей-предметников на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты.

Для образовательных организаций:

- ознакомить выпускников с порядком проведения ЕГЭ;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ в организации;
- организовать психологическое сопровождение выпускников.

ССЫЛКА НА САЙТ Северного управления, ГДЕ БУДЕТ РАЗМЕЩЕН ДАННЫЙ АНАЛИЗ:

<https://sever-okrug.minobr63.ru/general-education/final-attestation>